

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 28.08.2024 г. № 81-ОД

Директор _____ О.В. Никитина

План
Внеурочной деятельности
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пудовская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

(принят на заседании педагогического совета школы

Протокол от 28.08.2024 г № 1)

План внеурочной деятельности начального общего образования (НОО) общеобразовательного учреждения разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерные программы начального общего образования: В 2 ч.: 4.1. (Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся), Примерные программы вне- урочной деятельности начального и основного общего образования, Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования на учебный год, утвержденная приказом, Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор с учетом Методических рекомендаций по формированию учебных планов (от 17.06.2023 № 57-3034)

Нормативной правовой основой плана внеурочной деятельности НОО общеобразовательного учреждения являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакции от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (далее - Письмо № 09-3564) внесены уточнения в существующие рекомендации Минобрнауки России по организации внеурочной деятельности учащихся
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы); постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 года № 1/22, размещена в реестре примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ (<http://fgosreestr.ru>)).

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет содержание, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является дополнением части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно ФГОС на каждом уровне общего образования план внеурочной деятельности должен содержать обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО - 80% и 20%, ФГОС СОО - 70 и 30%, ФГОС СОО - 60% и 40% соответственно). При расчете этого соотношения суммируются часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане образовательной организации и часы внеурочной деятельности.

В обязательную часть плана включаются мероприятия, которые направлены на достижение планируемых результатов основной образовательной программы. Это должны быть мероприятия из программ содержательного раздела основной образовательной программы. В формируемую – потребности детей и их родителей.

Цели внеурочной деятельности:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ☐ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- ☐ Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их вразностороннюю внеурочную деятельность.
- ☐ Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- ☐ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- ☐ Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- ☐ Организация информационной поддержки обучающихся.
- ☐ Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- ☐ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ☐ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ☐ улучшить условия для развития ребенка;
- ☐ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- ☐ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ☐ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ☐ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- ☐ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ☐ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности -

итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- во-первых, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- во-вторых, подбирать такие *формы* внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Кроме того, говоря о результатах внеурочной деятельности, согласно ФГОС, необходимо учитывать воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности.

■ **Воспитательный результат внеурочной деятельности** - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

■ **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** - влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

План внеурочной деятельности организуется исходя из модели плана внеурочной деятельности: **преобладание учебно-познавательной деятельности** по следующим направлениям развития личности:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности,
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 1

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы⁷</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы⁸

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i>

способностей и талантов		раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	0	<i>Основная цель:</i> Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> Обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; Постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

		(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	---

Количество направлений развития личности определяется с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения), в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы. Выбор направлений развития личности осуществляется добровольно участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителями (законными представителями).

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. **Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.**

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Таблица 2

Структура	Из чего состоит
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия; мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические общества; военно-патриотические объединения
Ученические сообщества	разновозрастные объединения; клубы; юношеские общественные организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы составляет 1182 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 1350 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах. Годовой объем может быть неравномерным по годам обучения. Это не противоречит требованиям действующего законодательства.

Недельный объем внеурочной деятельности равен в 1 и 2 классах равен 8 часам., в 3 классе – 9 часам, а в 4 классе – 10 часам.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пудовская средняя общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"В мире финансов"			1	
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Движение есть жизнь»	1	1	1	1
«Раскрываем секреты текста»		1		
«Секреты красивого письма»	1			
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	2

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности.

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV класса состоит из направлений **внеурочной деятельности:**

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

- **«Разговоры о важном»** - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Курс «История Томской области» - создание условий для получения первоначальных знаний об истории своего города и **родного края**. Реализуется через комплекс тем образовательных предметов:

- «Литературное чтение»:

- 1-2 класс разделы: О нашей Родине, Фольклор (устное народное творчество), О Родине и её истории, Фольклор (устное народное творчество);
- 3-4 класс: О Родине, героические страницы истории, Фольклор (устное народное творчество), Произведения о животных и родной природе

- «Окружающий мир»:

- 1-2 класс разделы: Школа. Школьная жизнь, Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье, Россия - наша Родина, Наша родина – Россия, Семья. Семейные ценности и традиции, Правила культурного поведения в общественных местах, Красная книга России. Заповедники и природные парки;
- 3-4 класс разделы: Наша родина - Российская Федерация, Семья - коллектив близких. Родных людей, Страны и народы мира, Наша родина - Российская Федерация, История Отечества. «Лента времени» и историческая карта, Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- **«В мире финансов»** - система занятий, которые формируют у детей представление о малознакомой для них области отношений с окружающим миром — экономической.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- Реализуется через комплексный план мероприятий воспитательной программы **классного руководителя** раздел **«Профориентация»** (формирование навыков общения, развитие сплоченности группы, обучение навыкам саморегуляции, профессионального самоопределения и т.п.).

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- «Раскрываем секреты текста» - является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.
- «Секреты красивого письма»- формирования навыка письма, и особенно почерк, во многом зависят от того, соблюдаются ли при письме основные гигиенические правила.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- «Движение есть жизнь» - заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность, часы которой включены в учебный план образовательной организации (в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений), является обязательной для посещения и на её распространяются ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10) о максимальной величине недельной нагрузки).

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом школы, является необязательной для посещения (согласно п.4, ст.34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" в 1-2 классах по 1 ч., 3-4 классах -1ч. в неделю. Курс «История Томской области» - создание условий для получения первоначальных знаний об истории своего города и родного края. Реализуется через комплекс тем образовательных предметов.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, реализуется через программу «В мире финансов» для 3 класса 1 часу в неделю;

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся реализуется через воспитательную работу классного руководителя;

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализуется через программы «Движение есть жизнь» для 4 класса -1 ч. в неделю.

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся реализуется через программу «Раскрываем секреты текста» в 2 классе 1 ч в неделю.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности учителями начальных классов и учителями-предметниками разработаны программы следующих курсов по основным направлениям деятельности:

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	Итого
Инвариантная часть						
Разговор о важном	«Разговор о важном»	1	1	1	1	2
Профориентационная работа/ предпринимательство/ Формирование функциональной грамотности	«В мире финансов»	1	1	1	1	1
Вариативная часть						
Дополнительное изучение учебных предметов	«Движение есть жизнь!»	1	1	1	1	1
	«Раскрываем секреты текста»		1			1
	«Секреты красивого письма»	1				1
Всего		4	4	3	3	6
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		5	5	5	5	В рамках работы классного руководителя
	Орлята России	1	1	1	1	
	Школьные мероприятия	1	1	1	1	
	Тематические классные часы, экскурсии, т.д.	1	1	1	1	
	Актив класса	1	1	1	1	
	Социально-психологическая работа с классом	1	1	1	1	
Итого		9	9	8	8	