

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 28.08.2024 г. № 81_ОД

Директор _____ О.В. Никитина

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Пудовская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год**

(принят на заседании педагогического совета школы
Протокол от 28.08.2024 г № 1)

Пояснительная записка к учебному плану отдельного класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант по ФГОС обучающихся с УО)

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»» - письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

возможностями здоровья»;

- приказом Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- письмами, содержащими рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- другие рекомендательные документы федерального и регионального уровней, в том числе настоящие методические рекомендации;

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)), и с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом МБОУ «Пудовская СОШ» от 16.08. 2020 № 201/01-09, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР, справки ОГАУЗ «Кривошеинская РБ», согласован с родителями (законными представителями) обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество. Основные задачи реализации содержания: **Основы социальной жизни.** Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: **Профильный труд.** Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: **Физическая культура** (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной

подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими (по 2 часа) и психокоррекционными (по 2 часа)) и ритмикой (по 2 часа) в 5-9 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). **Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".** Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов ребенка и потребностей родителей (законных) представителей.

**Индивидуальный учебный план с пятидневной учебной неделей
для начального общего образования по АООП обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год во 2 классе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	В классе
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	1
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	
Коррекционные занятия (логопедические)".		3	
Коррекционные занятия (психокоррекционные)".		2	
Ритмика		1	
Внеурочная деятельность		4	
Разговор о важном.		1	
«В мире финансов»		1	
«Движение есть жизнь»			
		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33	

Внеурочная деятельность реализуется через курсы «В мире финансов», «Разговор о важном», «Движение есть жизнь», «» и мероприятия в каникулярное время.

**Календарный учебный график работы
МБОУ «Пудовская СОШ» на 2024-2025 учебный год**

1. Регламентирование образовательного процесса

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 г.

Дата окончания учебного года: 1 классы: 26 мая 2025 г.

2-4 классы: 26 мая 2025 г.

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность четвертей - 1 класс

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02 сентября 2024	25 октября 2024	8 недель
2 четверть	05 ноября 2024	27 декабря 2024	8 недель
3 четверть	09 января 2025	21 марта 2025	9 недель
4 четверть	01 апреля 2025	26 мая 2025	8 недель
Год	02 сентября 2024	26 мая 2025	33 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября 2024	04 ноября 2024	10 календарных дней
Зимние	28 декабря 2024	08 января 2025	12 календарных дней
Весенние	22 марта 2025	31 марта 2025	10 календарных дней
Дополнительные каникулы	17 февраля 2025	23 февраля 2025	7 календарных дней
Летние	27 мая 2025	31 августа 2025	97 календарных дней

Продолжительность четвертей - 2 -4 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02 сентября 2024	25 октября 2024	8 недель
2 четверть	05 ноября 2024	27 декабря 2024	8 недель
3 четверть	09 января 2025	21 марта 2025	10 недель
4 четверть	01 апреля 2025	26 мая 2025	8 недель
Год	02 сентября 2024	26 мая 2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября 2024	04 ноября 2024	10 календарных дней
Зимние	28 декабря 2024	08 января 2025	12 календарных дней
Весенние	22 марта 2025	31 марта 2025	10 календарных дней
Летние	27 мая 2025	31 августа 2025	97 календарных дней

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания и всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Пудовская средняя общеобразовательная школа".

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов - это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом образовательной организации в составе основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 1-4 классах в соответствии п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ.

Сроки промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике и учитываются при составлении расписания (п.19.10.1 ФГОС НОО). Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане основной образовательной программы образовательной организации (п. 9 ст. 2, ст. 58 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ; п. 19.3 ФГОС НОО). Дату и время контрольно-оценочной процедуры фиксируют в расписании учебных занятий (п. 19.10.1 ФГОС НОО). В течение учебного дня планируется не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на втором - четвертом уроках (п. 10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Пудовская СОШ» (**Согласовано на заседании педсовета пр. от 29.08.2023 №1; Утверждено Приказом № 104-ОД от 29.08.2023г.**) и входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане.

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок без балльного оценивания (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10). Оценивание осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Используется форма графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Годовая промежуточная аттестация проводится в разных формах с 14 апреля по 16 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса.

Формы годовой промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ формы годовой промежуточной аттестации			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык*	Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится на основе результатов комплексной контрольной работы в срок с 12 по 16 мая 2025 года.	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант
	Литературное чтение*		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык*				
	Литературное чтение на родном языке*				
Иностранный язык	Иностранный язык		Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант
Математика и информатика	Математика		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)		Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Зачёт

Искусство	Музыка		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Технология	Труд (Технология)		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Физическая культура	Физическая культура		Нормы ГТО	Нормы ГТО	Нормы ГТО

1. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

(в соответствии с требованиями пп. 3.4.16 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.6 Гигиенических нормативов не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе - для 1 –ого -4 –ого классов):

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка	21 час	23 часа	23 часа	23 часа

2. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

3. Максимальное количество уроков в течение дня по классам:

- для обучающихся 1-ого класса - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-мае по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

4. Время занятий внеурочной деятельности:

1- 4 классы - 12:35 – 14:10

3. Охрана жизни и здоровья детей:

1. Родительский лекторий по воспитанию здорового образа жизни детей и профилактике негативных привычек - в рамках родительских собраний.
2. Мероприятия по предупреждению детского травматизма (по плану в течение года)
3. Учебная эвакуация - по плану (4 раза в год).

4. Работа с родителями

1. Общешкольные родительские собрания - 2 раза в год.
2. Индивидуальные встречи с родителями в рамках «Родительского четверга» - каждый третий четверг месяца.
3. Консультации родителей с классными руководителями и учителями предметниками (по отдельному графику).

5. Праздничные дни (нерабочие) в Российской Федерации:

- 4 ноября - День народного единства
- 1,2,3,4,5,6,8 января - Новогодние каникулы
- 7 января - Рождество Христово
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 1 мая - Праздник Весны и труда
- 9 мая - День Победы
- 12 июня - День России

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пудовская средняя общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"В мире финансов"			1	
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Движение есть жизнь»	1	1	1	1
«Раскрываем секреты текста»		1		
«Секреты красивого письма»	1			
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	2

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности.

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV класса состоит из направлений **внеурочной деятельности:**

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- **«Разговоры о важном»** - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Курс «История Томской области» - создание условий для получения первоначальных знаний об истории своего города и **родного края**. Реализуется через комплекс тем образовательных предметов:

- «Литературное чтение»:

- 1-2 класс разделы: О нашей Родине, Фольклор (устное народное творчество), О Родине и её истории, Фольклор (устное народное творчество);
- 3-4 класс: О Родине, героические страницы истории, Фольклор (устное народное творчество), Произведения о животных и родной природе

- «Окружающий мир»:

- 1-2 класс разделы: Школа. Школьная жизнь, Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье, Россия - наша Родина, Наша родина – Россия, Семья. Семейные ценности и традиции, Правила культурного поведения в общественных местах, Красная книга России. Заповедники и природные парки;
- 3-4 класс разделы: Наша родина - Российская Федерация, Семья - коллектив близких. Родных людей, Страны и народы мира, Наша родина - Российская Федерация, История Отечества. «Лента времени» и историческая карта, Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- **«В мире финансов»** - система занятий, которые формируют у детей представление о малознакомой для них области отношений с окружающим миром — экономической.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- **Реализуется через комплексный план мероприятий воспитательной программы классного руководителя раздел «Профорентация»** (формирование навыков общения, развитие сплоченности группы, обучение навыкам саморегуляции, профессионального самоопределения и т.п.).

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- **«Раскрываем секреты текста»** - является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.
- **«Секреты красивого письма»**- формирования навыка письма, и особенно почерк, во многом зависят от того, соблюдаются ли при письме основные гигиенические правила.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- **«Движение есть жизнь»** - заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность, часы которой включены в учебный план образовательной организации (в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений), является обязательной для посещения и на её распространяются ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10) о максимальной величине недельной нагрузки).

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом школы, является необязательной для посещения (согласно п.4, ст.34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" в 1-2 классах по 1 ч., 3-4 классах -1ч. в неделю. Курс «История Томской области» - создание условий для получения первоначальных знаний об истории своего города и родного края. Реализуется через комплекс тем образовательных предметов.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, реализуется через программу «В мире финансов» для 3 класса 1 часу в неделю;

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся реализуется через воспитательную работу классного руководителя;

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализуется через программы «Движение есть жизнь» для 4 класса -1 ч. в неделю.

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся реализуется через программу «Раскрываем секреты текста» в 2 классе 1 ч в неделю.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности учителями начальных классов и учителями-предметниками разработаны программы следующих курсов по основным направлениям деятельности:

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	Итого
Инвариантная часть						
Разговор о важном	«Разговор о важном»	1	1	1	1	2
Профориентационная работа/ предпринимательство/ Формирование функциональной грамотности	«В мире финансов»	1	1	1	1	1
Вариативная часть						
Дополнительное изучение учебных предметов	«Движение есть жизнь!»	1	1	1	1	1
	«Раскрываем секреты текста»		1			1
	«Секреты красивого письма»	1				1
Всего		4	4	3	3	6
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		5	5	5	5	В рамках работы классного руководителя
	Орлята России	1	1	1	1	
	Школьные мероприятия	1	1	1	1	
	Тематические классные часы, экскурсии, т.д.	1	1	1	1	
	Актив класса	1	1	1	1	
	Социально-психологическая работа с классом	1	1	1	1	
Итого		9	9	8	8	

