МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Томской области
Кривошеинский район
МБОУ "Пудовская СОШ"

o=МБОУ "Пудовская СОШ", cn=Никитина Оксана Васильевна, email=sosh-pudovka@krivosheino.gov70.ru
2024.08.28 11:05:18 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Никитина О.В.
Приказ № 81-ОД от «28» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
(вариант 8.1)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
КЛАСС: 2

УЧИТЕЛЬ: Филимонова К. А.

Пудовка

2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 2 класса основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Пудовская СОШ», в предметной области «Язык и речевая практика», и учебника «Русский язык», авторов Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.

Целью данной программы является:

- получение учащимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ОВЗ обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных **задач**:

- обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развивать умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; развивать навыки устной коммуникации;
- продолжить знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучать школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- продолжить коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- способствовать формированию фонетически правильного и каллиграфически аккуратного письма;
- развивать мелкую моторику рук и способствовать их координированию;
- продолжить работу над формированием положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Коррекционно – развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием совершаемых действий, сопровождения этих действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Необходимость глубокого изучения родного языка в школе определяется его основными функциями: язык служит человеку, вопервых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, обслуживающим людей в их общении между собой, и, наконец, в-третьих, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера). Умения и навыки в области родного языка являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся. Необходимо обеспечить детей знаниями по русскому языку и научить применять их в речевой практике. Обучение языку, в процессе которого дети учатся выражать свои мысли в устной и письменной форме, влияет на общее развитие ребенка, на успешное усвоение знаний по всем предметам.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий , постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заменителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Место предмета в учебном плане

Приведенная рабочая программа составлена на 102 часа (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать и различать буквы, в том числе сходные по начертанию буквы; • различать звуки гласные и согласные; • назвать (показывать) предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • списывать отдельные слоги и слова с рукописного и печатного текстов в сопряжённом режиме, под контролем и или самостоятельно; • делить слова на слоги (под контролем или самостоятельно).	• анализировать слова по звуковому составу; • различать звуки гласные и согласные; • согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить

	точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста; • делить слова на слоги; • ставить ударение в слове.

УУД:

Регулятивные:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.
- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, небольшой по объёму текст после предварительного анализа.
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
  Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- Слушать и понимать речь других.

- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.

Слово. Предмет и слово, называющее предмет.

Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Выделение «трудной гласной» в словах.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; т.е. различение набора слов и предложения; выделение предложения из текста. Правила записи предложения и его схемы.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со

вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх- четырёх данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя, в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
Повторение	6	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	Воспитательная направленность уроков русского языка: а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.
Звуки и буквы	49	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).	

		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
Слово	32	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.	
Предложение	8	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	ЦОР
	Повторение пройденного	**6**			
1.	Предложение	1			
2.	Предложение и его схема	1			
3.	Распространение предложений				
4.	Слово. Количество слов в предложении	1			
5.	Составление предложений с данным словом	1			
6.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1			
	Звуки и буквы	**49**			
7.	Гласные звуки и буквы	1			
8.	Согласные буквы и звуки	1			
9.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1			
10.	Слова, различающиеся количеством звуком	1			
11.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1			
12.	Диктант по теме «Предложение»	1			
13.	Ударение в словах	1			
14.	Выделение ударного гласного в слове	1			
15.	Деление слов на слоги	1			

16.	Гласные в образовании слогов	1			
17.	Перенос слов по слогам	1			
18.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1			
19.	Различай р-л	1			
20.	Контрольное списывание	1			
21.	Парные звонкие и глухие согласные	1			
22.	Различай в-ф	1			
23.	Различай г-к	1			
24.	Различай д-т	1			
25.	Различай д-т	1			
26.	Различай ж-ш	1			
27.	Различай ж-ш	1			
28.	Различай з-с	1			
29.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1			
30.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1			
31.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1			
32.	Контрольное списывание	1			
33.	Шипящие согласные	1			
34.	Свистящие согласные	1			

35.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1			
36.	Буква Е в начале слова или слога	1			
37.	Буква Е в начале слова или слога	1			
38.	Буква Ю в начале слова или слога	1			
39.	Диктант по теме	1			
40.	Работа над ошибками	1			
41.	Буква Я в начале слова или слога	1			
42.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			
43.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1			
44.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1			
45.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1			
46.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1			
47.	Гласная е после мягких согласных	1			
48.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1			
49.	Контрольное списывание	1			
50.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1			
51.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1			
52.	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1			
53.	Контрольное списывание	1			
54.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1			
55.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1			
	Слово	**32**			

56.	Название предметов	1			
57.	Название предметов	1			
58.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1			
59.	Различие сходных предметов и их названий	1			
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1			
61.	Контрольное списывание	1			
62.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1			
63.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1			
64.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1			
65.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1			
66.	Диктант по теме «Название предметов»	1			
67.	Большая буква в именах людей	1			
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			
69.	Большая буква в кличках животных	1			
70.	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			
71.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1			
72.	Названия действий	1			
73.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1			
74.	Подбор названий действий и названий предметов	1			
75.	Подбор названий действий кто как передвигается?	1			
76.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1			

77.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1			
78.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1			
79.	Контрольное списывание	1			
80.	Предлог - как отдельное слово	1			
81.	Употребление предлогов в предложении	1			
82.	Выделение «трудной» гласной в словах	1			
83.	Выделение «трудной» гласной в словах	1			
84.	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1			
85.	Написание гласных в словах-родственниках	1			
86.	Написание гласных в словах-родственниках	1			
87.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1			
	Предложение	**8**			
88.	Выделение предложение из текста	1			
89.	Правила записи предложений	1			
90.	Диктант по теме «Предложение»	1			
91.	Различай набор слов в предложении	1			
92.	Порядок слов в предложении	1			
93.	Завершение начатого предложения	1			
94.	Составление предложений по предложенной картинке	1			
95.	Контрольное списывание	1			

	Повторение	**7**			
96.	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1			
97.	Звонкие и глухие согласные	1			
98.	Твердые и мягкие согласные	1			
99.	Мягкий знак (ь) на конце слов	1			
100.	Названия предметов	1			
101.	Названия действий	1			
102.	Предложение	1			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Русский язык (в 2 частях), 2 классЭ. В. Якубовская, Я. В. Коршунова., М:. «Просвещение».

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)[3], соответствующие тематике программы по русскому языку.