

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

Кривошеинский район

МБОУ "Пудовская СОШ"



о=МБОУ "Пудовская
СОШ", сп=Никитина
Оксана Васильевна,
email=sosh-
rudovka@krivosheino.g
ov70.ru
2024.08.28 11:05:18
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Никитина О.В.
Приказ № 81-ОД от «28» 08 2024
г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИКА»**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной
отсталостью)
(вариант 8.1)**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
КЛАСС: 2**

УЧИТЕЛЬ: Филимонова К.А.

Пудовка
2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 8.1).

Цель: создание условий для формирования у учащихся математических знаний и умений; коррекцию их психофизического развития.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию недостатков психофизического развития.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие точности и осмысленности восприятия при решении задач и примеров;
- развитие процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- развитие пространственного восприятия при выполнении геометрического материала;
- развитие устойчивости внимания и умение осуществлять его переключение при решении задач и примеров;
- развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты.

2. Развитие мыслительных процессов:

- активизация мыслительных процессов: анализ, синтез при решении задач;
- развитие мыслительных процессов: обобщения и исключения при решении задач и примеров;
- развитие наглядно-образного мышления при выполнении самостоятельных работ;
- развитие умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану при выполнении геометрического задания;

3. Развитие речи:

- развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря при разборе задач;
- развитие умения выполнять определенные задания в устной форме и при разборе домашнего задания;

4. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями при решении логических задач и ребусов;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при решении задач;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся при работе группами;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, занимательных задач.

5.Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- адекватная самооценка самого себя и своих одноклассников.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а так же в обыденной жизни.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков - 40 минут.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение математики детьми с интеллектуальными нарушениями является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, подготовки их к овладению профессией.

Математика решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный ответ о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Все это требует от учеников больше осознанности своей

деятельности, их действия приобретают обобщающий характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальным недоразвитием представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения математики во 2 классе обучающиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

должны уметь:

1 уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- различать простые и составные арифметические задачи, конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

2 уровень:

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение примеров на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью.

Основное содержание учебного предмета

Первый десяток (повторение).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (повторение).

Состав чисел первого десятка.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Меры времени: сутки, неделя.

Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка.

Сравнение чисел в пределах 10.

Второй десяток

Разряды: единицы, десятки. Название и обозначение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа.

Счёт прямой и обратный в пределах 20. Разложение на разрядные слагаемые.

Сравнение изученных чисел. Знаки $>$, $<$

Понятия «чётное число», «нечётное число»

Прямая линия, луч, отрезок.

Практические упражнения.

Построение отрезка заданной длины. Год-12 месяцев. Знакомство с календарём.

Второй десяток.

Состав чисел первого и второго десятка

Сложение одного десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (простые случаи: $10+..=13$; $15-..=10$)

Единица времени: час. Обозначение: ч.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Сравнение отрезков

Практические упражнения.

Построение отрезка больше, меньше данного на несколько единиц.

Упражнения по определению времени с использованием часов.

Деление группы предметов на части по 2, 3 предмета.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Монеты: 1 р., 5р, 10р, 20 р, бумажные деньги.

Решение простых устных задач.

Масса. Единицы массы: килограмм. Обозначение: кг.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание именованных чисел.

Новые геометрические понятия: луч, угол, многоугольник.

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник – многоугольники. Вершины, стороны многоугольника.

Практические упражнения по размену монет.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Счёт равными числовыми группами.

Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л.

Меры времени: час

Повторение изученного. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Разряды: единицы, десятки. Понятия о круглых десятках.

Практические упражнения.

Построение многоугольников по заданному количеству вершин.

Деление группы предметов на части по 2, 3, 4, 5 предметов

Математический словарь.

Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, копейка; длины – сантиметр,

Единица массы – килограмм; ёмкости – литр; времени – час.

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок, луч; угол, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
Повторение	17	<p>Определение предыдущего и последующих чисел. Соотнесение количества и числа. Решение примеров на сложение и вычитание. Чтение примеров на сложение и вычитание. Получение числа 5. Составление условий задач по рисунку. Построение прямых линий. Получение числа 6. Составление условий задач по рисунку. Получение числа 7. Составление задач по готовому решению. Получение числа 8. Математический диктант. Получение числа 9. Счет равными группами по 3. Составление и решение задач. Получение числа 10. Составление задач по рисунку. Решение примеров на сложение и вычитание.</p>	<p>Одна из главных воспитательных задач обучения математике – воспитание творческой деятельности учащихся.</p> <p>Научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни</p>
Второй десяток	17	<p>Решение примеров и задач. Получение числа 11, 12. Соотнесение числа и цифры. Письмо чисел 11, 12. Числовой ряд 1– 12. Решение примеров с недостающими компонентами. Присчитывание по 2, по 3. Решение задач. Сравнение чисел в пределах 13. Решение задач. Измерение длины отрезков. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление алгоритма получения чисел 14, 15. Работа с числовым рядом 1 – 15. Решение примеров в пределах 16. Сравнение чисел в пределах 16. Решение задач. Измерение длины отрезков. Получение числа 17,18. Соотнесение числа и цифры. Письмо числа 17,18. Числовой ряд 1– 18. Получение числа 19. Соотнесение числа и цифры. Письмо числа 19. Числовой ряд 1 – 19.Решение примеров Закрепление алгоритма получения числа 20. Работа с числовым рядом 1 – 20. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.</p>	

		Выполнение заданий, вызвавших затруднения при выполнении контрольной работы.	
Меры длины	3	Введение понятия «дециметр». Построение отрезков. Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков. Сравнение чисел с мерами длины.	
Увеличение и уменьшение числа	9	Сравнение множеств. Практические действия на увеличение множеств. Увеличение множеств. Соотнесение множества и числа. Введение правила увеличения числа на несколько единиц. Составление и решение примеров увеличения числа. Построение отрезков. Увеличение длины отрезка. Решение задач на увеличение числа. Сравнение множеств. Практические действия на уменьшение множеств. Уменьшение множеств. Соотнесение множества и числа. Введение правила уменьшения числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа. Выполнение заданий по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении.	
Меры длины	1	Введение понятия «луч». Сравнение луча с другими линиями. Построение луча.	
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	11	Введение понятий «слагаемое», «сумма». Решение примеров на сложение. Выделение в числе десятков и единиц. Выполнение сложений двузначного числа с однозначным числом с помощью палочек. Алгоритм сложения двузначного числа с однозначным числом. Составление и решение задач по краткой записи. Введение понятий «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Упражнения со счетными палочками. Алгоритм получения числа 20 и алгоритм вычитания единиц из 20. Выполнение вычитания с помощью счетных палочек. Решение примеров на получение числа 20. Обучение приему вычитания с помощью счетных палочек. Алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного. Решение задач. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа. Выполнение заданий, которые вызвали трудности при выполнении контрольной работы. Введение правила сложения чисел с 0. Решение примеров на сложение чисел с 0. Введение переместительного закона сложения.	
Виды углов	4	Введение понятия «угол». Построение тупых, прямых и острых углов. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа. Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	
Сложение и вычитание чисел	9	Повторение мер стоимости. Решение примеров. Решение примеров и задач. Повторение мер длины. Повторение мер длины. Решение примеров и задач.	

полученных при измерении		Повторение мер массы. Определение емкости различных предметов. Решение задач на определение емкости. Индивидуальная самостоятельная работа. Повторение мер времени. Упражнения на ориентировании во времени. Введение понятия «час». Приборы для измерения времени.	
Сложение и вычитание без перехода через разряд	4	Составление задач по рисунку. Решение примеров с пропущенными слагаемыми. Решение задач. Выполнение заданий по теме «Сложение и вычитание чисел». Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	
Виды углов	1	Углы. Виды углов. Построение углов	
Составные арифметические задачи	3	Знакомство с составной задачей. Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа Составление краткой записи к задаче. Решение задач.	
Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через 10	46	Алгоритм прибавления чисел 2,3, 4. Решение задач. Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Алгоритм прибавления числа 5. Решение и сравнение составных задач. Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. Алгоритм прибавления числа 6. Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. Алгоритм прибавления числа 6. Решение и сравнение составных задач. Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. Алгоритм прибавления числа 7. Сравнение чисел. Составление примеров по рисунку. Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. Алгоритм прибавления числа 8. Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. Алгоритм прибавления числа 8. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа. Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа. Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Алгоритм прибавления числа 9. Закрепление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Введение переместительного закона сложения. Четырехугольники Замена вычитаемого двумя числами. Алгоритм вычитания чисел 2, 3, 4 с переходом через 10. Замена вычитаемого двумя числами. Алгоритм вычитания чисел 2, 3, 4 с переходом через 10. Замена вычитаемого двумя числами. Алгоритм вычитания числа 5 с переходом через 10. Замена вычитаемого двумя числами. Алгоритм вычитания	

		<p>числа 6 с переходом через 10. Замена вычитаемого двумя числами. Алгоритм вычитания числа 7 с переходом через 10.</p> <p>Замена вычитаемого двумя числами. Алгоритм вычитания числа 8 с переходом через 10. Замена вычитаемого двумя числами. Алгоритм вычитания числа 9 с переходом через 10.</p> <p>Геометрические фигуры. Введение понятий «вершина, стороны, углы треугольника».</p>	
Меры времени	4	<p>Введение понятий «Сутки, неделя». Введение понятий «Час». Сравнение чисел с мерами времени. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.</p>	
Деление на 2 равные части (поровну)	3	<p>Обучение делению на 2 равные части. Закрепление деления на две равные части. Решение задач и примеров на деление на две равные части.</p>	
Повторение	4	<p>Определение следующего и предыдущего чисел. Получение двузначных чисел. Упражнения по сравнению чисел.</p> <p>Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.</p> <p>Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.</p>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	ЦОР
	Повторение	17			
1	Устная нумерация в пределах 10.				
2	Количественный и порядковый счет				
3	Компоненты и результаты сложения. Компоненты и результаты вычитания				
4	Число и цифра 5				
5	Число и цифра 6				
6	Число и цифра 7				
7	Число и цифра 8				
8	Число и цифра 9				
9	Число и цифра 10				
10	Цифра 0				
11	Контрольная работа				
12	Работа над ошибками				
13	Равенство предметов. Знак =. Сравнение предметных множеств (знаки больше, меньше, равно)				
14	Задачи на нахождение суммы и остатка.				
15	Сравнение отрезков по длине				
16	Контрольная работа по теме «Повторение»				
17	Работа над ошибками				
	Второй десяток	17			
18	Десяток как счетная единица.				
19	Число 11, 12.				
20	Сложение и вычитание без перехода через 10				
21	Число 13				
22	Задачи на нахождение суммы и остатка.				
23	Число 14, 15.				
24	Сложение и вычитание без перехода через 10				
25	Число 16				
26	Сложение однозначного числа и десятка				
27	Задачи на нахождение суммы и остатка				
28	Число 17, 18.				
29	Сложение и вычитание без перехода через десяток				
30	Число 19				
31	Задачи на нахождение суммы и остатка				
32	Число 20				
33	Контрольная работа по теме «Второй десяток»				
34	Работа над ошибками				
	Меры длины	3 ч			
35	Мера длины – дециметр				
36	Сравнение отрезков по длине.				
37	Соотношение между единицами длины 1 дм = 10 см.				
	Увеличение и уменьшение числа	9 ч			

38	Увеличение числа на несколько единиц				
39	Увеличение числа на 2,3,4.				
40	Увеличение числа на 5,6,7..				
41	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.				
42	Уменьшение числа на 1,2,3.				
43	Уменьшение числа на 4,5,6.				
44	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц				
45	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»				
46	Работа над ошибками				
	Меры длины	1 ч			
47	Луч. Построение луча				
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	11 ч			
48	Компоненты сложения				
49	Примеры вида $12+6$, $14+3$				
50	Простые текстовые арифметические задачи				
51	Компоненты вычитания				
52	Примеры вида $17+3$ Примеры вида $20-3$				
53	Примеры вида $17-12$ Примеры вида $15-13$				
54	Простые арифметические задачи				
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание числа без перехода через десяток»				
56	Работа над ошибками				
57	Число 0 как компонент сложения				
58	Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел				
	Виды углов	4 ч			
59	Угол (вершина, сторона).				
60	Построение тупого, прямого, острого угла.				
61	Контрольная работа за первое полугодие				
62	Работа над ошибками				
	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	9 ч			
63	Мера стоимости				
64	Задачи с мерами стоимости				
65	Меры длины(см, дм). Примеры с мерами длины				
66	Примеры и задачи с мерами длины				
67	Мера массы (кг). Примеры и задачи с мерами массы				
68	Мера емкости(л). Примеры и задачи с мерами емкости				
69	Самостоятельная работа				
70	Мера времени (неделя, сутки)				
71	Мера времени (час)				
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	4 ч			
72	Примеры с неизвестными				

	компонентами				
73	Простые текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание				
74	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»				
75	Работа над ошибками.				
	Виды углов	1ч			
76	Прямой, острый и тупой угол				
	Составные арифметические задачи	3 ч			
77	Сложные текстовые арифметические задачи				
78	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
79	Задачи с мерами стоимости				
	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через 10	46ч			
80	Примеры вида $8+3$ $9+3$				
81	Простые арифметические задачи				
82	Примеры вида $7+5$ $8+5$ $6+5$				
83	Составные арифметические задачи				
84	Примеры вида $8+6$				
85	Примеры вида $9+6$				
86	Примеры вида $5+6$				
87	Составные арифметические задачи				
88	Примеры вида $6+7$				
89	Примеры вида $7+7$				
90	Сравнение чисел				
91	Примеры вида $9+7$				
92	Составные арифметические задачи				
93	Примеры вида $3+8$				
94	Примеры вида $5+8$				
95	Примеры вида $7+8$				
96	Составные арифметические задачи				
97	Примеры вида $9+8$				
98	Контрольная работа за 3 четверть				
99	Работа над ошибками				
100	Примеры вида $4+9$				
101	Примеры вида $5+9$				
102	Примеры вида $6+9$				
103	Примеры вида $7+9$				
104	Таблица сложения чисел с переходом через 10.				
105	Переместительное свойство сложения				
106	Простые арифметические задачи				
107	Контрольная работа по теме Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.				
108	Работа над ошибками.				
109	Четырехугольники				
110	Примеры вида 11-3				
111	Примеры вида 13-4				
112	Примеры вида 12-3				
113	Примеры вида 14-5				
114	Примеры вида 13-5, 11-5				

115	Примеры вида 11-6 14-6				
116	Примеры вида 16-7, 15-7				
117	Примеры вида 13-7, 14-7				
118	Примеры вида 15-8 13-8				
119	Примеры вида 16-9 14-9, 17-9				
120	Контрольная работа.				
121	Работа над ошибками				
122	Треугольник				
123	Компоненты сложения и вычитания				
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				
125	Примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				
	Меры времени	4			
126	Неделя. 7 суток. Простые арифметические задачи с мерами времени.				
127	Меры времени - час Определение времени по циферблату				
128	Контрольная работа				
129	Работа над ошибками.				
	Деление на 2 равные части (поровну)	3ч			
130	Деление на 2 равные части (поровну)				
131	Деление на 2 равные части (поровну) Примеры и задачи				
132	Задачи на деление на 2 части				
	Повторение	4ч			
133	Количественный и порядковый счет в пределах 20.				
134	Контрольная работа за год.				
135	Работа над ошибками				
136	Примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20.				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Т. В. Алышева, М.: «Просвещение».

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы , соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители и др.