

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

Кривошеинский район

МБОУ "Пудовская СОШ"



о=МБОУ "Пудовская
СОШ", сп=Никитина
Оксана Васильевна,
email=sosh-
pudovka@krivosheino.g
ov70.ru
2024.08.28 11:05:18
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Никитина О.В.

Приказ № 81-ОД от «28» 08 2024
г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «ЧТЕНИЕ»**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
(вариант 8.1)**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
КЛАСС: 2**

УЧИТЕЛЬ: Филимонова К. А.

ПУДОВКА

2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению предназначена для обучения учащихся 2 класса основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Пудовская СОШ», в предметной области «Язык и речевая практика», и учебника «Чтение», 2 класс, авторов Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- воспитывать у школьников интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать у учащихся технику чтения: правильное (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительное чтение, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у учащихся навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать у учащихся умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- воспитывать нравственные, личностные качества учащихся, способствовать развитию познавательных интересов, коррекции ВПФ (внимания, памяти, логического мышления), расширять кругозор учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция недостатков речевого развития:
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - уточнение и обогащение словаря.
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
7. Расширение представлений об окружающем мире.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению во 2 классе решает следующие задачи:

- закрепление навыков плавного послогового чтения усвоенных ранее слоговых структур;
- обучение чтению новых слоговых структур в словах;
- совершенствование навыков звуко – буквенного анализа;
- продолжение работы над дикцией и выразительностью устной речи;
- формирование навыка правильного чтения;
- формирование умений осмысленно воспринимать почитанный текст.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Место предмета в учебном плане

Приведенная рабочая программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность - 40 минут.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В системе коррекционного образования предмет «Чтение» занимает центральное место. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка, формирует его понятийный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. От того, насколько школьники овладеют этим предметом, зависит успешность всего обучения. Поэтому в коррекционной школе приходится учитывать особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Дети с нарушением интеллекта значительно позднее овладевают

речь, чем их нормальные сверстники. Длительное отсутствие собственной активной речи, а также недостаточное понимание обращенной к ним речи отрицательно сказывается на всем развитии умственно отсталых детей. У них значительно осложняется процесс накопления сведений об окружающем мире.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач: – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст. Правильное чтение — это чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями допускают большое количество ошибок: пропускают и смешивают буквы, слоги, слова, перескакивают со строки на строку, недочитывают окончания и т. д., что затрудняет выработку других качеств чтения. – научить последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной форме; – повысить уровень общего развития учащихся;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
• слушать небольшие по объёму тексты и	• слушать небольшую сказку,

<p>отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам отдельные слова или короткие предложения с помощью или самостоятельно, • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать наизусть 2-3 небольших стихотворения (допускается на невербальном уровне воспроизведение стихотворения с помощью движений под контролем учителя). 	<p>стихотворение, рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; • выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.
--	---

Основное содержание учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают учащиеся – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

На уроках чтения учитель уделяет огромное значение развитию слухового внимания, фонематического слуха, учащиеся производят элементарный звуковой анализ слов. Продолжается работа по совершенствованию произносительной стороны речи; формированию первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные»; делению слов на части; выделению на слух некоторых звуков; определению наличия/отсутствия звука в слове на слух, обозначению звука буквой, соотнесению и различению звука и буквы. Учащиеся выполняют звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. На уроках подбираются задания на образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова), продолжается работа по составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур. Огромное значение уделяется формированию основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем), разучиванию с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Поэтому базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

УУД:

Регулятивные:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий из учебников;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Читать по слогам короткие тексты;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- Выучить наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Коммуникативные

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	17
2	Почитаем – поиграем.	9
3	В гостях у сказки.	14
4	Животные рядом с нами.	14
5	Ой ты, зимушка – зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	18
7	Весна идёт!	23
8	Чудесное рядом.	14
9	Лето красное.	10
	Итого за год:	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Количество часов	Примечание
I ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)						
<i>ОСЕНЬ ПРИШЛА - В ШКОЛУ ПОРА! (17 часов)</i>						
	1	Моя страна – Россия! Урок – путешествие.	Слушание, чтения задания, ответы на вопросы учителя	Умение слушать себя и товарищей, отгадывать загадки о школьных принадлежностях, отвечать на вопросы учителя.	1	
	2	Осень пришла – в школу пора! Стихотворение. Кончилось лето...	Слушание, чтение текста, ответы на вопросы учителя.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	1	
	3	По В. Голявкину. “Все куда-нибудь идут”	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	1	
	4	Первый урок.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам, знать правила поведения на уроке.	1	
	5	Мы рисуем.	Рисование на заданную тему.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам, знать признаки лета.	1	
	6	Я. Аким «Грибной лес».	Выразительное чтение, ответы на вопросы учителя по тексту.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	1	
	7	По В. Дурову «Слон Бэби».	Правильное чтение по слогам и целым словом, соотнесение картинки со словом, ответы на вопросы.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	1	
	8	Б. Заходер «Птичья школа».	Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	1	
	9	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	Правильное чтение по слогам и целым словом, соотнесение картинки со словом, ответы учащихся на вопросы.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	1	
	10	В парке	Правильное чтение по слогам и	Слушать объяснение учителя,	1	

			целым словом, соотнесение картинки со словом, ответы учащихся на вопросы.	ответы товарищей, работать самостоятельно, помогать друг другу, проявлять заботу о ближних.		
11	М Ивенсен «Падают, падают листья...»	Выразительное чтение, заучивание стихов наизусть.	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	1		
12	По В. Корабельникову «Осенний лес».	Выборочное чтение, ответы учащихся на вопросы.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	1		
13	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	Правильное чтение по слогам и целым словом, соотнесение картинки со словом, ответы учащихся на вопросы.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	1		
14	Д. Летнева «Хозяин в доме».	Правильное чтение текста, беседа по теме: «Помощники».	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	1		
15	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	Правильное чтение по слогам и целым словом, соотнесение картинки со словом, ответы учащихся на вопросы.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в школе.	1		
16	По А. Тумбасову «Серый вечер».	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	1		
17	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора!».	Правильное чтение, знание содержания изученных произведений.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	1		
ПОЧИТАЕМ - ПОИГРАЕМ (9 час)						
18	По А. Шибяеву «Одна буква».	Составление слов из магнитной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение текста.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки.	1		
19	А. Усачев «Слоги».	Деление слов на слоги, составление слов из слогов.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	1		
20	По С. Иванову «Дразнилка».	Правильное чтение, игра "Доскажи словечко".	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	1		
21	К. Чуковский «Черепашка».	Правильное чтение.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	1		
22	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	Правильное чтение, беседа по теме: "Поведение в лесу".	Уметь правильно читать слова, слушать учителя и ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя.	1		
23	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	Выразительное чтение, заучивание стихотворения наизусть.	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	1		
24	Загадки.	Игра "Доскажи словечко",	Уметь правильно читать слова,	1		

		Доскажи словечко.	отгадывание загадок	отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой.		
	25	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	Составление слов из магнитной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение текста.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой.	1	
	26	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем».	Правильное чтение, знание содержания изученных произведений.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника.	1	
В ГОСТЯХ У СКАЗКИ (14 часов)						
	27	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Прослушивание сказки, выразительное чтение по слогам и целым словом, звуко-буквенный анализ.	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя.	1	
	28	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Прослушивание сказки, выразительное чтение по слогам и целым словом, звуко-буквенный анализ.	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя.	1	
	29	Русская народная сказка «Лиса и козел»	Прослушивание сказки, выразительное чтение по ролям, звуко-буквенный анализ.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, выборочное чтение по ролям.	1	
	30	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	Прослушивание сказки, выразительное чтение по слогам и целым словом, выборочное чтение, звуко-буквенный анализ.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, работать с текстом.	1	
	31	Литовская сказка «Волк и баран».	Прослушивание сказки, выразительное чтение по слогам и целым словом, выборочное чтение, звуко-буквенный анализ.	Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание прочитанных слов.	1	
	32	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	Проверка техники чтения. Правильное чтение отрывка текста	Умение правильно читать текст по слогам или целым словом, понимать смысл прочитанное.	1	
		Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок.				

II четверть (32 часа)

33	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	Прослушивание сказки, выразительное чтение по слогам и целым словом, выборочное чтение, звуко-буквенный анализ.	Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, понимать смысл прочитанного слова или текста.	1	
34	Литовская сказка «Рак и ворона»	Прослушивание сказки, выразительное чтение по слогам и целым словом, выборочное чтение, звуко-буквенный анализ.	Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, понимать смысл прочитанного слова или текста.	1	
35	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	Прослушивание сказки, выразительное чтение по слогам и целым словом, выборочное чтение с соотнесение с сюжетной картинкой.	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	1	
36	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	Работа над пониманием текста, названия сказки, чтение текста.	Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать вежливые слова.	1	
37	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	Правильное чтение слов с ь знаком, работа над содержанием сказки.	Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей «шубки».	1	
38	Армянская сказка «Волк и ягненок».	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.	Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, уметь объяснять значение прочитанных крылатых выражений.	1	
39	Русская народная сказка «Умей обождать!»	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя, соблюдать пункты плана устного пересказа.	1	
40	Обобщающий урок по теме: «»В гостях у сказки».	Пересказ сказки по серии сюжетных картинок, тренировка правильного чтения.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, пересказывать содержание по опорным картинкам.	1	
ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ (14 часов)					
41	Индийская сказка «Умная собака»	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять предложение.	1	
42	Стихи.	Выразительное чтение стихотворений, заучивание	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя,	1	

			наизусть.	выразительно читать наизусть стихи.		
	43	По Э. Шиму «Я домой пришла».	Правильное чтение по слогам и целым словом текста.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя.	1	
	44	Русская народная присказка «Лошадка»	Правильное чтение по слогам и целым словом текста, выборочное чтение.	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя, зачитывать отрывки текста.	1	
	45	По Е. Чарушину «Кролики».	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.	Уметь отвечать на вопросы, составлять простые предложения.	1	
	46	В. Лифшиц «Баран».	Правильное чтение по слогам и целым словом текста, выборочное чтение.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя.	1	
	47	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	Прослушивание сказки, работа с текстом.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя.	1	
	48	По Э. Шиму «Все умеют сами»	Правильное чтение по слогам и целым словом текста, выборочное чтение.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя.	1	
	49	М. Бородицкая «Котенок»	Правильное чтение по слогам и целым словом текста, выборочное чтение.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя.	1	
	50	По В. Сутееву «Три котенка».	Развитие речи: составление предложений.	Уметь работать с книгой, пересказывать текст с опорой на иллюстрации.	1	
	51	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	Правильное чтение по слогам и целым словом текста, выборочное чтение.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя.	1	
	52	Упрямые козлята	Выборочное чтение, работа по иллюстрации.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, заботливое отношение друг к другу.	1	
	53	В. Лифшиц «Пес».	Выразительное чтение, работа с текстом.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя.	1	
	54	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами».	Умение работать с учебником, текстом.	Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника.	1	
ОЙ ТЫ, ЗИМУШКА – ЗИМА! (17 часов)						
	55	Я. Аким «Первый снег»	Выразительное чтение стихотворения, выборочное чтение.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы, передавать эмоции героев.	1	
	56	По Э. Киселевой	Правильное чтение по слогам и	Уметь работать с книгой, работать	1	

		«Большой Снег»	целым словом текста, выборочное чтение.	по инструкции учителя.		
	57	По Н. Калининой «Снежный колобок»	Правильное чтение по слогам и целым словом текста, выборочное чтение.	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов, слушать учителя и товарищей.	1	
	58	По С. Вангели «Снеговик – новосел».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы.	1	
	59	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, правильно находить ответы на вопросы в тексте.	1	
	60	Г. Галина «Зимние картинки»	Выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть.	Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть.	1	
	61	Е. Самойлова «Миша и Шура»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы.	1	
	62	Ш. Галлиев «Купили снег»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы.	1	
	63	По Г. Юдину «Буратиний нос»	Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой.	Уметь правильно читать, работать с книгой.	1	
	64	И. Токмакова «Живи, елочка!» Внеклассное чтение. Чтение новогодних стихов. Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок.	Выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть.	Выразительно читать, выучить стих наизусть	1	

III четверть (40 часов)

	65	По В. Сутееву «Про ёлки»	Работа с текстом, выборочное чтение.	Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы по тексту учебника.	1	
	66	По В. Голявкину «Коньки купили не	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы по	1	

		напрасно».		тексту учебника, уметь высказывать собственное мнение по ситуации: «как бы я поступил...»		
67		По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	Послоговое чтение с переходом на чтение целыми словами текста, работа по тексту.	Знать признаки лета и зимы, работать с книгой, сделать рисунок к тексту.	1	
68		Русская народная сказка «Мороз и заяц».	Послоговое чтение с переходом на чтение целыми словами текста, работа по тексту, работа над значением выражений из текста.	Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы по тексту.	1	
69		Литовская народная песенка «Вьюга»	Выразительное чтение слов и текста, учит читать по ролям.	Уметь правильно читать, читать по ролям.	1	
70		По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	Послоговое чтение с переходом на чтение целыми словами текста, работа по тексту.	Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы текстом учебника, знать животных, лежащих в спячку зимой.	1	
71		Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка – зима!»	Чтение слов, текста, работа с учебником.	Уметь находить в учебнике и выразительно, правильно читать отрывки из текста, отвечать на вопросы.	1	

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО (18 часов)

	72	По А. Митту «Коля заболел»	Послоговое чтение с переходом на чтение целыми словами текста, работа по тексту.	Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы.	1	
	73	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы по тексту.	1	
	74	По В. Голявкину «Вязальщик»	Работа с текстом, составление предложений.	Уметь выразительно, правильно читать, составлять предложения к картинкам.	1	
	75	Г.Ладонщиков «Самокат»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, заучивание последнего четверостишья наизусть.	Уметь выразительно, читать, рассказывать наизусть.	1	
	76	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	Послоговое чтение с переходом на чтение целыми словами текста, работа по тексту.	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать по тексту, отвечать на вопросы.	1	
	77	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	Послоговое чтение с переходом на чтение целыми словами текста,	Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы по	1	

			работа по тексту.	тексту, рассуждать.		
	78	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, работать с книгой.	1	
	79	По И. Бутмину «Трус»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Уметь выразительно, читать, составлять предложения к сюжетной картинке	1	
	80	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	Послоговое чтение с переходом на чтение целыми словами текста, работа по тексту.	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, отвечать на вопросы.	1	
	81	Б. Заходер «Петя мечтает».	Выразительное чтение стихотворения, беседа о прочитанном.	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, отвечать на вопросы. Составлять предложение, доказать свое мнение.	1	
	82	По В. Витка «Мед в кармане».	Правильное чтение слов, участвовать в беседе	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, высказывать собственную точку зрения.	1	
	83	По В. Донниковой «Канавка».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию текста, доказывать своё мнение.	1	
	84	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста.	1	
	85	А. Барто «Мостки».	Выразительное чтение стихотворения, работа с текстом.	Выразительно читать стихи, рассказывать своё мнение, отвечать на вопросы учителя.	1	
	86	По М. Дружининой «Песенка обо всем».	Чтение текста, работа с текстом.	Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы, выборочное чтение.	1	
	87	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	Выразительное чтение, работа с текстом.	Уметь читать текст по ролям.	1	
	88	По И. Туричину «Неряха»	Выразительное чтение, работа с текстом, пересказ текста по картинкам.	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы, выборочное чтение, пересказ.	1	
	89	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь находить в учебнике и выразительно, правильно читать отрывки из текста, отвечать на вопросы.	1	
ВЕСНА ИДЁТ! (23 часов)						
	90	Я. Аким «Март».	Выразительное чтение стихотворения, работа с текстом.	Выразительное чтение наизусть.	1	
	91	По Ю. Ковалю	Правильное чтение слов и текста,	Уметь работать с книгой, отвечать	1	

		«Невидимка».	работа с текстом.	на вопросы, выборочное чтение.		
92		В. Берестов «Праздник мам».	Выразительное чтение стихотворения, работа с текстом.	Выразительно читать стихи, рассказывать своё мнение, отвечать на вопросы учителя.	1	
93		По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь составлять небольшой рассказ на заданную тему.	1	
94		Бурятская сказка «Снег и заяц»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.	Находить ответы на вопросы в тексте.	1	
95		Г. Ладонщиков «Помощники весны»	Выразительное чтение стихотворения.	Работать с текстом, отвечать на вопросы.	1	
96		По М. Пришвину «Лягушонок».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Работать с текстом, отвечать на вопросы.	1	
97		Г. Ладонщиков «Весна».	Выразительное чтение, чтение наизусть.	Работать с текстом, отвечать на вопросы, знать признаки весны, выразительно читать, выучить стих наизусть.	1	
98		По Е. Чарушину «Барсук».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Работать с текстом, отвечать на вопросы, выборочное чтение.	1	
99		С. Маршак «Весенняя песенка».	Выразительное чтение.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	
100		По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Работать с текстом, отвечать на вопросы, выборочное чтение.	1	
101		По В. Голявкину «Подходящая вещь».	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.	Работать с текстом, отвечать на вопросы, выборочное чтение.	1	
102		М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	Работа над стихотворением, выборочное чтение.	Выборочное чтение, ответы на вопросы.	1	
103		По С. Козлову «Ручей и камень».	Выразительное чтение, составление предложений по картинке.	Уметь составлять предложения.	1	
104		Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения по тексту «Ручей и камень».	Правильное, осмысленное, чтение текста.	Выборочное чтение, пересказ.	1	
		Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок.				

IV четверть (32 часа)

	105	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь правильно читать, отвечать на вопросы.	1	
	106	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Развитие речи: чтение, составление предложений по картинке.	Уметь составлять рассказ по картинкам.	1	
	107	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь правильно читать, отвечать на вопросы, используя текст.	1	
	108	С. Косенко «Почему скворец веселый»	Выразительное чтение.	Уметь правильно читать, отвечать на вопросы, слушать объяснения учителя.	1	
	109	Э. Шим «Храбрый птенец»	Выразительное чтение слов и текста, учит читать по ролям.	Уметь правильно читать, читать по ролям.	1	
	110	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Правильное чтение текста.	Уметь правильно читать, отвечать на вопросы.	1	
	111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Составление рассказа по картинке	Уметь пересказывать по картинке	1	
	112	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!»	Правильное чтение текста.	Уметь правильно читать, отвечать на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты	1	
ЧУДЕСНОЕ РЯДОМ (14 часов)						
	113	По Г. Цыферову «Лосенок»	Правильное чтение текста.	Уметь правильно читать, отвечать на вопросы.	1	
	114	О. Дриз «Игра»	Выразительное чтение.	Выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.	1	
	115	Г. Цыферов «Удивление первое»	Выборочное чтение, составление предложений.	Уметь правильно читать, составлять предложения.	1	
	116	По Г. Снегиреву «Осьминожек»	Правильное чтение текста.	Уметь соотносить картинку с текстом, выборочное чтение.	1	
	117	По С. Козлову «Друзья».	Правильное чтение текста, коллективное составление небольшого устного рассказа.	Уметь доказывать и объяснять своё мнение, составлять небольшой рассказ.	1	
	118	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Выборочное чтение, работа с текстом.	Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения по картинкам.	1	
	119	Э. Мошковская «Не понимаю»	Выразительное чтение, выборочное чтение.	Уметь находить ответы в тексте, работать с книгой.	1	
	120	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	Правильное чтение, выборочное чтение.	Уметь составлять предложения к картинке, отвечать на вопросы.	1	

	121	По М. Пришвину «Золотой луг»	Правильное чтение, выборочное чтение.	Уметь находить ответы в тексте, работать с книгой.	1	
	122	По В. Бианки «Неродной сын»	Правильное чтение текста.	Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ.	1	
	123	Ю. Кушак «Подарок».	Выразительное чтение, коллективное составление небольшого рассказа.	Уметь работать с текстом, находить в тексте ответы, нарисовать героя произведения.	1	
	124	Я. Тайц «Все здесь»	Выборочное чтение, составление предложений, выразительное чтение.	Уметь находить ответы в тексте, работать с книгой. Уметь доказывать и объяснять свое мнение.	1	
	125	По В. Бианки «Небесный слон»	Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе	Уметь составлять предложения к картинке, отвечать на вопросы,	1	
	126	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом»	Правильное чтение текста, работа с книгой по теме	Уметь рассматривать иллюстрации книги, отвечать на вопросы, слушать объяснение.	1	
ЛЕТО КРАСНОЕ (10 часов)						
	127	«Ярко солнце светит...»	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	Выразительно читать стихотворение наизусть.	1	
	128	По И. Соколову-Микитову «Светляки».	Правильное чтение, выборочное чтение.	Уметь соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы при помощи текста.	1	
	129	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Выразительное чтение, выборочное чтение.	Уметь правильно отвечать на вопросы учителя, уметь читать сказку по ролям.	1	
	130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Выразительное чтение, пересказ.	Уметь пересказывать по серии сюжетных картинок.	1	
	131	И. Гамазкова «Прошлым летом».	Выразительное чтение, краткий пересказ по картинкам.	Рисование картинок к тексту.	1	
	132	С. Махотин «Поход»	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	Выразительно читать, отвечать на вопросы, читать стих наизусть.	1	
	133	По Е. Пермяку «Раки».	Правильное чтение текста, работа с текстом.	Уметь отвечать на вопросы учителя, соотносить иллюстрацию с текстом.	1	
	134	Проверка техники чтения. По Е. Пермяку «Раки».	Правильное, выразительное чтение текста.	Выразительно и правильно читать текст.	1	
	135	В. Викторov «В гости к лету».	Выразительное чтение текста, чтение по ролям.	Уметь читать по ролям, следить по тексту.	1	

	136	Обобщающий урок по теме: «Лето красное» И. Мазнин «Отчего так много света?»	Правильное, выразительное чтение текста, чтение по ролям.	Уметь читать по ролям, следить по тексту. Беседа по вопросам учебника.	1	
		Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок.				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ С. Ю., Ильина, А. К. Аксёнова, и другие, М.: «Просвещение».

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)⁵, соответствующие тематике программы по литературному чтению.