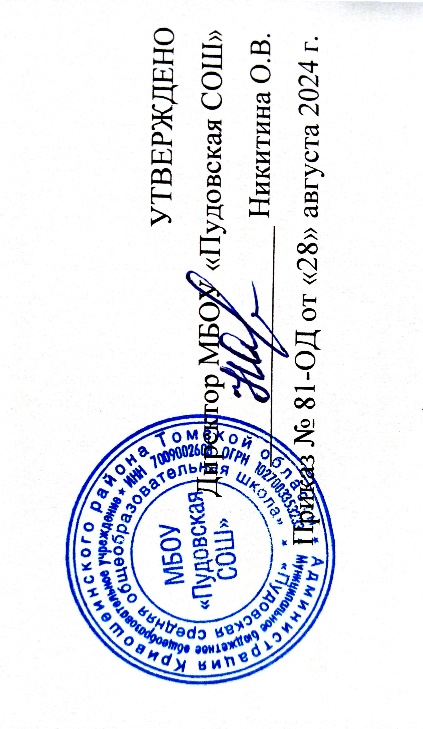
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**КРИВОШЕИНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шах и мат»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Канаев В.А.

Пудовка, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы…………….………….3
2. Пояснительная записка………………………………………………..……...3
   1. Направленность программы…………………………………………………..3
   2. Актуальность программы…………………………………………….……….3
   3. Отличительные особенности программы…………………………….……...3
   4. Адресат программы…………………………………………….……………..3
   5. Объем программы…………………………………………………………….3
   6. Цель и задачи программы…………………………………………………….3
   7. Методы обучения……………………………………………………………..4
   8. Тип занятия…………………………………………………………………....4
   9. Формы обучения и режим занятий………………………………………….4

1.10. Срок освоения программы………………………………………………….4

2. Содержание программы…………………………………………………………..4

2.1. Учебный (тематический) план………………………………………………….4

2.2. Содержание учебно-тематического плана…………………….……………….4

2.3. Планируемые результаты…………………………………………………….…5

2.4. Формы контроля и подведение итогов реализации программы………….….6

II. Комплекс организационно-педагогических условий…….………………….…6

1. Календарно-учебный график…………………………………………….…6
2. Условия реализации программы…………………………………………...8
3. Формы аттестации…………………………………………………………..9
4. Оценочные материалы…………………………………………………...…9
5. Методические материалы…………………………………………………10
6. Список литературы…………………………………………..…………….11
7. **Пояснительная записка**
   1. *Направленность программы:* Направление – социально-педагогическое

Направление: организационно-массовое занятие досуга молодежи.

* 1. *Актуальность программы:* Актуальность данной программы, в век информационных технологий и видеоигр, заключается в важности повышения интереса к такой интеллектуальной настольной игре, как шахматы. Полезному занятию досуга для молодежи.
  2. *Отличительной особенностью* программы от раннее изученных является ее основание, построенное на индивидуальном подходе к обучающимся, определение уровня знаний и продолжение изучения данного направления, исходя из раннее изученного.
  3. *Адресат программы:* Обучающиеся МБОУ «Пудовская СОШ» в возрасте 11-18 лет. Участники программы набираются в группу по желанию. Разделение на группы (программы) происходит на основе уровня знаний обучающихся, который определяется при участии в шахматной партии.
  4. *Объем и срок реализации программы:*

Образовательная программа рассчитана на 1 год.

* 1. *Цель и задачи программы:*

*Цель:* Создание условий для развития личностных и интеллектуальных способностей у детей, посредством игры в шахматы, с последующим применением полученных навыков игры в жизни

*Задачи:*

* Образовательные:

- Научить решать шахматные теоретические задачи;

- Повторить теоретические знания о правильном построении и ведении шахматной партии;

- Изучить выигрышные комбинации;

-Изучить комбинации защиты;

- Изучить виды благоприятного окончания партии, вид ничьей

- Изучить нюансы в шахматной игре и ведению шахматных фигур;

-Научиться игре с середины партии;

- Отработать практическую сторону игры в шахматы, набраться опыта;

- Повысить уровень мастерства игры в шахматы

* Личностные:

-С содержательной пользой занять досуг молодежи;

-Развивать интеллектуальные способности;

- Научиться создавать и воплощать в жизнь свою индивидуальную тактику игры;

- Сформировать навыки усидчивости терпимости, самодисциплине и ответственности в шахматной игре;

-Научиться решать задачи в уме (развитие невербального интеллекта);

- Развивать аналитические способности;

-Способствовать развитию творческого мышления, неординарному подходу к решению задач;

-Развивать интерес к истории и общим познаниям в области «шахматного мира»

*1.7. Методы обучения:* Словесные, наглядные, практические. Индуктивные и дедуктивные.

*1.8. Тип занятий: П*рактические занятия, ролевая игра, дискуссии, мозговая атака, занятия с применением дистанционных технологий, электронных ресурсов

*1.9. Формы обучения и режим занятий:* Основная форма занятий-групповая. При невозможности проведения очных занятий (в период ухудшающейся эпидемиологической ситуации) будут применены дистанционные техники, в том числе щахматная игра на онлайн платформе lichess.ru. Также может использоваться индивидуальная форма занятий- при успешном овладении программы обучающимся досрочно, так же при решении интересующих вопросов. В содержание занятий входит изучение теоретической базы знаний, а также применение полученных знаний на практике (отработка изученного материала на шахматной доске). Формами контроля являются письменный опрос, шахматный диктант, шахматная партия, соревнования, блиц-турнир, наблюдение в ходе игры.

*Режим занятий:* 34 часа в год; 1 час в неделю

*1.10.Срок освоения программы:* 1 год

1. **Содержание программы**
   1. *Учебный план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Повторение изученного материала | 3 | 2 | 1 | Устный опрос, наблюдение, шахматная игра |
| 2 | Основы дебюта | 6 | 2 | 4 | Шахматная игра |
| 3 | Шахматные комбинации | 9 | 2 | 7 | Шахматная игра |
| 4 | Решение теоретических задач | 8 | 4 | 4 | Шахматный диктант |
| 5 | Отработка изученного материала на практике. Шахматная игра | 6 | 1 | 5 | Наблюдение |
| 6 | Проведение соревнований | 2 | 1 | 1 | Шахматный турнир |
|  | **Итого:** | **34** | **11** | **23** |  |

* 1. *Содержание учебно-тематического плана:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | | Теория | Практика | |
| 1 | Повторение изученного материала | | Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Шах, мат, пат, начальное положение. Обозначения. Запись шахматной партии. Матование одинокого короля. | Шахматная партия с участием обучающихся | |
| 2 | Основы дебюта | | Двух- и трехходовые партии. Решение задания «Мат в 1 ход». Отражение скороспелого дебютного наскока противника. Быстрое развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасное положение короля. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | Шахматная игра с использованием изученного материала. | |
| 3 | | Шахматные комбинации | Матовые комбинации. Разрушение шахматной защиты короля. Комбинации, ведущие к созданию перевеса в количестве шахматных фигур. Превращение пешки. Сочетание комбинаций. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | | Отработка изученных комбинаций на шахматной доске в процессе игры |
| 4 | | Решение теоретических задач | Запись начального положения. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии. Разбор ошибок посредством просмотра записей шахматной партии. Решение теоретических задач | | Игровая практика с записью шахматной партии. Решение задач: «Постановка мата в середине партии» |
| 5 | | Отработка изученного материала на практике. Шахматная игра | Разбор шахматных партий с разных этапов игры. Игра с использованием изученных комбинаций. Сведение шахматной партии в пат | | Шахматная игра с применением полученных знаний в процессе шахматной партии. |
| 6 | | Проведение соревнований | Проведения игры шахматы пуля | | Шахматная игра с применением полученных знаний в процессе шахматной партии. |

* 1. *Планируемые результаты:*

По окончании образовательной программы обучающийся должен:

**-**Уметь завершать шахматную партию по правилам игры;

**-**Знать нюансы игры в шахматы (при каких обстоятельствах делается короткая, длинная рокировка, сколько ферзей может быть на шахматной доске, как может ходить пешка в начале и конце игры, при угрозе и т.п.)

**-**Уметь решать шахматные задачи (в том чи2сле невербальным способом);

**-**Научиться ориентироваться в шахматных схемах

**-** Знать простейшие шахматные комбинации;

**-** Повысить навыки игры в шахматы;

**-** Уметь просчитывать как свой ход игры, так и ход игры противника;

**-**Знать три стадии шахматной партии, виды ничьей;

**-** Анализировать свои действия в течение шахматной партии (при любом исходе партии);

*2.4. Формы контроля и подведение итогов реализации программы:*

Шахматная игра, устный опрос, шахматы пуля.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
2. *Календарный учебный график:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма занятий** | **Фомы аттестации/контроля** |
|  | Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Шах, мат, пат, начальное положение. | 1 | Учебное занятие | Устный опрос о знаниях шахматной игры. |
|  | Обозначения. Запись шахматной партии | 1 | Учебное занятие | Устный опрос. Шахматная игра |
|  | Матование одинокого короля. | 1 | Комбинированное занятие | Шахматная игра |
|  | Двух- и трехходовые партии. Решение задания «Мат в 1 ход». | 1 | Комбинированное занятие | Шахматная игра |
|  | Отражение скороспелого дебютного наскока противника. | **1** | Учебное занятие | Наблюдение |
|  | Быстрое развитие фигур. Темпы. | **1** | Учебное занятие | Наблюдение. Устный опрос |
|  | Гамбиты. Борьба за центр. Безопасное положение короля. | **1** | Комбинированное занятие | Шахматная игра. Устный опрос |
|  | Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | **2** | Практическое занятие | Наблюдение |
|  | Матовые комбинации. | **2** | Учебное занятие | Устный опрос. Наблюдение |
|  | Разрушение шахматной защиты короля | **1** | Практическое занятие | Наблюдение |
|  | Комбинации, ведущие к созданию перевеса в количестве шахматных фигур. | **2** | Комбинированное занятие | Устный опрос. Наблюдение |
|  | Превращение пешки. | **1** | Практическое занятие | Наблюдение |
|  | Сочетание комбинаций. | **1** | Учебное занятие | Устный опрос |
|  | Патовые комбинации. | **1** | Комбинированное занятие | Шахматная игра |
|  | Комбинации на вечный шах. | **1** | Комбинированное занятие | Шахматная игра |
|  | Запись начального положения. | **1** | Учебное занятие | Устный опрос |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 | Учебное занятие | Устный опрос |
|  | Запись шахматной партии | 3 | Практическое занятие | Шахматная игра |
|  | Разбор ошибок посредством просмотра записей шахматной партии. | **1** | Комбинированное занятие | Наблюдение. Проверка ошибок |
|  | Решение теоретических задач | **2** | Комбинированное занятие | Письменный опрос |
|  | Разбор шахматных партий с разных этапов игры. | **2** | Комбинированное занятие | Наблюдение |
|  | Игра с использованием изученных комбинаций. | **2** | Комбинированное занятие | Наблюдение |
|  | Сведение шахматной партии в пат | **2** | Комбинированное занятие | Наблюдение |
|  | Проведения игры шахматы пуля | **1** | Практическое занятие | Шахматная игра |
|  | Шахматная игра с применением полученных знаний в процессе шахматной партии. | **1** | Практическое занятие | Наблюдение |

1. *Условия реализации программы:*

*Материально-технические:*

* Специальный кабинет;
* Столы и стулья;
* Видео-проектор;
* Персональный нотбук;
* Шахматные доски и фигуры;
* Доска и мел;
* Шахматные часы

*Методические и дидактические материалы:*

* Рабочие тетради;
* Сухин И.Г. «1000 шахматных задач»;
* Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»;
* Сухин И.Г. «Шахматы в школе»;
* Н. Яковлев «Шахматный решебник. Найт-лучший ход»

*3. Формы аттестации*

Методы контроля: устный опрос, письменный опрос, практическая игра в шахматы, наблюдение.

На промежуточной аттестации обучающиеся сдают письменный опрос для определения уровня усвоения программы. В конце учебного года обучающиеся участвуют в шахматных соревнованиях с показанием полученных знаний и умений в течение учебного года и усвоения программы.

*4. Оценочные материалы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Форма контроля | Критерий оценки | Система оценки |
| 1 | Повторение изученного материала | Устный опрос, состоящий из 10 вопросов | 1 балл- один правильный ответ или ни одного;  2 балла- от 2 до 4 правильных ответов;  3 балла- 5-6 правильных ответов;  4 балла 7-8 правильных ответов;  5 баллов 9-10 правильных ответов | 1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы;  3 балла-средний уровень знания;  4-5 баллов - высокий уровень знаний |
| 2 | Основы дебюта | Наблюдение за шахматной игрой обучающихся | Не допущение ни одной ошибки в ходе шахматной игры- 5 баллов;  Допущение 1-2 ошибок- 4 балла;  Допущение 3 ошибок- 3 балла;  Допущение 4-5 ошибок- 2 балла;  Допущение более 5 ошибок 1 балл | 1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы;  3 балла-средний уровень знания;  4-5 баллов - высокий уровень знаний |
| 3 | Шахматные комбинации | Наблюдение за шахматной игрой обучающихся | Не допущение ни одной ошибки в ходе шахматной игры- 5 баллов;  Допущение 1-2 ошибок- 4 балла;  Допущение 3 ошибок- 3 балла;  Допущение 4-5 ошибок- 2 балла;  Допущение более 5 ошибок 1 балл | 1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы;  3 балла-средний уровень знания;  4-5 баллов - высокий уровень знаний |
| 4 | Решение теоретических задач | Шахматный диктант состоящий из 3 вопросов о знании шахматных обозначений и 7 шахматных теоретических задач | 1 балл - один правильный ответ или ни одного;  2 балла - от 2 до 3 правильных ответов;  3 балла- 4-5 правильных ответов;  4 балла 6-8 правильных ответов;  5 баллов 9-10 правильных ответов | 1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы;  3 балла-средний уровень знания;  4-5 баллов - высокий уровень знаний |
| 5 | Отработка изученного материала на практике. Шахматная игра | Наблюдение за шахматной игрой обучающихся | Для шахматной игры:  Не допущение ни одной ошибки в ходе шахматной игры- 5 баллов;  Допущение 1-2 ошибок- 4 балла;  Допущение 3 ошибок- 3 балла;  Допущение 4-5 ошибок- 2 балла;  Допущение более 5 ошибок 1 балл | 1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы;  3 балла-средний уровень знания;  4-5 баллов - высокий уровень знаний |
| 6 | Проведение соревнований | Наблюдение за шахматной партией обучающихся | Ни одной победы,ничьи- 1 баллов;  Одна ничья, ни одной победы – 2 балл;  Одна победа- 3 балла,  Одна ничья, одна или более одной победы- 4 балла;  2 и более побед- 5 баллов | 1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы;  3 балла-средний уровень знания;  4-5 баллов - высокий уровень знаний |

*5. Методические материалы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Форма занятий** | **Приемы и методы организации занятий** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| Повторение изученного материала | Комбинированное занятие | Словесные, репродуктивные, наглядно-образные, аудио-визуальные; практические занятия | Сухин И.Г. «Шахматы в школе», шахматный журнал с рассказом о стратегии и тактики известных шахматистов | Шахматные доски и фигуры, персональный ноутбук | Устный опрос, состоящий из 10 вопросов |
| Основы дебюта | Комбинированное занятие | Словесное, наглядно-образное, практические занятия | Иващенко «Учебник шахматных комбинаций» | Шахматные доски и фигуры, доска, мел | Наблюдение за шахматной игрой обучающихся |
| Шахматные комбинации | Комбинированное занятие | Словесные, наглядно-образные, практические занятия | Иващенко «Учебник шахматных комбинаций» | Шахматные доски и фигуры | Наблюдение за шахматной игрой обучающихся |
| Решение теоретических задач | Практическое занятие | Словесные, невербальные, репродуктивные, практические занятия, конспектирование | Рабочие тетради;  Сухин И.Г. «1000 шахматных задач» | Принтер, персональный ноутбук, шахматная доска и фигуры | Шахматный диктант |
| Отработка изученного материала на практике. Шахматная игра | Практическое занятие | Словесные, наглядно-образные, практические занятия | Сухин И.Г. «Шахматы в школе» | Шахматные доски и фигуры | Наблюдение за шахматной игрой обучающихся |
| Проведение соревнований | Практическое занятие | Словесные, наглядно-образные, практические занятия, | Сухин И.Г. «Шахматы в школе», шахматный журнал с рассказом о стратегии и тактики известных шахматистов | Шахматные доски и фигуры.Часы для шахматной партии | Наблюдение за шахматной партией обучающихся |

*6. Список литературы*

1. «Шахматы в школе» И.Г. Сухин, 2011
2. Н. Яковлев «Шахматный решебник. Найт-лучший ход», С-Пб, 2011
3. Сухин И.Г. «1000 шахматных задач», 2004
4. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»; Русский шахматный дом, 2004