

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

Кривошеинский район

МБОУ "Пудовская СОШ"



о=МБОУ "Пудовская
СОШ", сп=Никитина
Оксана Васильевна,
email=sosh-
pudovka@krivosheino.g
ov70.ru
2024.08.28 11:05:18
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Пудовская СОШ"**

Никитина О. В.
Приказ № 81-ОД от 28.08
2024 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающегося 3 класса

с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.2)

Разработала: учитель

Казакова Г.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебной дисциплине **«Русский язык»** 3 класса для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) (вариант 8.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрания РФ от 02.06. 2020г. № 27/д).

2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ «Пудовская СОШ»

4.Учебного плана МБОУ «Пудовская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

1.Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

2.Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

▲формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

▲развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

▲развитие коммуникативных умений;

▲развитие нравственных и эстетических чувств;

▲развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

► развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

► формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

► формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

► воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе, включает разделы: **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 170 часа (34 учебные недели), 5 часов (3 часа занятия с учителем+2 часа самостоятельно) в неделю отводится урокам русского языка

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- *развитие умения учиться*, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы

- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные. Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Познавательные. Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные. Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять предложение из набора слов;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика. Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Морфология. Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис. Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку.

Орфография и пунктуация. Учащийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом до 10 слов.
- в) писать слова и предложения с изученными буквами.

Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология Обучающийся научится:

□ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

□ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

□ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

□ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

□ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; □ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис Обучающийся научится:

□ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

□ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

□ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

□ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

□ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

□ устанавливать связи слов между словами в предложении;

□ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

□ восстанавливать деформированные предложения;

□ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

□ раздельное написание слов в предложении;

□ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

□ перенос слов;

□ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

□ проверяемые безударные гласные в корне слова;

□ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

□ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

□ разделительный мягкий знак (**ь**);

□ знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

□ раздельное написание предлогов с именами существительными;

□ раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 2 классе используются три вида оценивания :

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ☐ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ☐ пропуск и искажение букв в словах;
- ☐ замену слов;
- ☐ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ☐ ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- ☐ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктante считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи»

дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь. (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание. (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи. (20 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. (18 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова. (32 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи. (75 час)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год. (7 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.

- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин, отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Обучение в школе	Самостоятельное обучение	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	+		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	+		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1		+	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		+	
5	Типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	+		
6	Типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	+		
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		+	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		+	
9	Предложение	1	+		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	+		
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		+	

12	Связь слов в предложении	1		+	
13	Главные члены предложения	1	+		
14	Подлежащее	1	+		
15	Сказуемое	1		+	
16	Подлежащее и сказуемое	1		+	
17	Подлежащее и сказуемое	1		+	
18	Второстепенные члены предложения	1	+		
19	Второстепенные члены предложения	1	+		
20	Предложения распространённые и нераспространённые	1	+		
21	Однородные члены предложения	1		+	
22	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		+	
23	Однородные члены предложения без союзов	1		+	
24	Работаем с толковыми словарями	1	+		
25	Работаем с толковыми словарями	1	+		
26	Прямое и переносное значение слова	1	+		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	+		
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	+		
29	Ключевые слова в тексте.	1		+	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		+	
31	Составление плана текста. Составление предложений.	1		+	
32	Однокоренные (родственные) слова;	1	+		

	признаки однокоренных (родственных) слов				
33	Характеристика звуков русского языка	1	+		
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		+	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		+	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	+		
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	+		
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	+		
39	Правописание слов с двумя корнями	1	+		
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		+	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		+	
42	Нулевое окончание	1	+		
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	+		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	+		
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	+		
46	Корнь, приставка, суффикс	1		+	

47	Состав слова: обобщение	1		+	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	+		
49	Резервный урок по разделу состав слова:	1		+	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		+	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	+		
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	+		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	+		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	+		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		+	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		+	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	+		
58	<u>Объяснительный диктант</u> : отработываем написание слов с орфограммами корня	1	+		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	+		
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		+	
61	Отработка правописания слов с	1		+	

	удвоенными согласными				
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	+		
63	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1	+		
64	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1	+		
65	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	+		
66	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		+	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		+	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	+		
69	Разделительный твёрдый знак	1	+		
70	Знакомство с жанром объявления	1	+		
71	<u>Объясняющий диктант</u> : повторение правил правописания	1	+		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	+		
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		+	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		+	
75	Продолжаем учиться составлять план	1		+	

	текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем				
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	+		
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	+		
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	+		
79	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		+	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		+	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	+		
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	+		
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	+		
84	Число имён существительных	1	+		
85	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		+	
86	Изменение имён существительных по числам	1		+	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	+		
88	Род имён существительных	1	+		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	+		
90	«Мягкий знак после шипящих на конце	1		+	

	имён существительных»				
91	«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		+	
92	Падеж имён существительных	1	+		
93	Падеж имён существительных	1	+		
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	+		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	+		
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	+		
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	+		
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	+		
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	+		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	+		
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		+	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		+	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	+		
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	+		

105	Обобщение знаний об имени существительном.	1	+		
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	+		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	+		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		+	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		+	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		+	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		+	
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	+		
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	+		
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	+		
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		+	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		+	
117	Резервный урок по разделу орфография:	1	+		

	проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"				
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	+		
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		+	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		+	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	+		
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	+		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	+		
124	Склонение имён прилагательных	1	+		
125	Значения имён прилагательных	1	+		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		+	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		+	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		+	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном	1		+	

	числе				
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	+		
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		+	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	+		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	+		
134	Местоимение (общее представление)	1	+		
135	Личные местоимения	1	+		
136	Как изменяются личные местоимения	1	+		
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	+		
138	Употребление личных местоимений в речи	1		+	
139	Правописание местоимений с предлогами	1		+	
140	Правописание местоимений	1		+	
141	Знакомство с жанром письма	1	+		
142	Учимся писать письма	1	+		
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	+		
144	Наблюдение за связью предложений в	1		+	

	тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но				
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		+	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		+	
147	Неопределённая форма глагола	1	+		
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	+		
149	Настоящее время глаголов	1	+		
150	Будущее время глаголов	1	+		
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		+	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	1		+	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		+	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	+		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	+		
156	Частица не, её значение	1	+		
157	Правописание частицы не с глаголами	1	+		
158	Создание собственных текстов-рассуждений.	1	+		
159	Правописание глаголов	1	+		

160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	+		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		+	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		+	
163	Резервный урок по разделу морфология	1		+	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		+	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	+		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		+	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		+	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	+		
169	Резервный урок. Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	+ ++		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	+		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающегося является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- ✓ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- ✓ полнота ответа;
- ✓ умение практически применять свои знания;
- ✓ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Полный ответ ученика, особенно 3, 4 классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им учебного материала:

- ✓ умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами;
- ✓ умении опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, падеж, склонение, род, число и т.д.), слова на определенные правила;
- ✓ умении объяснять написание слов, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Устные ответы обучающегося должны быть в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений, словосочетаний).

Оценка «5» ставится, если:

- ✓ ученик обнаруживает понимание учебного материала;
- ✓ подтверждает ответ своими примерами;
- ✓ самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употреблении знаков препинания;
- ✓ допускает 1-2 неточности в речи, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки в речевом оформлении ответа, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- ✓ в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- ✓ затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- ✓ допускает больше двух ошибок при анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- ✓ обнаруживает незнание изученного материала;
- ✓ допускает грубые ошибки в формулировке правил, определений,
- ✓ искажающие их смысл, в анализе слов и предложений;
- ✓ не может исправить ошибки даже с помощью учителя.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний обучающегося осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – **списывание и диктанты**.

В числе видов **грамматического разбора** следует использовать задания на изученные орфограммы, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Оценка диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в основном соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, допускаются исправления.

Оценка «4» - допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии, допускаются исправления.

Оценка «3» - допущено от 3 до 6 ошибок в следующих вариантах:

- ✓ 3 орфографических и 2-3 пунктуационные ошибки, допускаются исправления;
- ✓ 4 орфографических и 2 пунктуационные ошибки, допускаются исправления;
- ✓ 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки, допускаются исправления.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 6 орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много исправлений, серьезных отклонений от норм каллиграфии. Допускается словесное оценивание «Не справился». При оценке контрольной письменной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических навыков. Оценивая письменные работы и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- ✓ повторные ошибки в одном и том же слове считаются как ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву "и");
- ✓ ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, если ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка");
- ✓ две негрубые ошибки считаются за одну ошибку.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- ✓ повторение одной и той же буквы в слове;
- ✓ перенос слова, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- ✓ дважды написано одно и то же слово.

Ошибкой не считается:

- ✓ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- ✓ отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- ✓ единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Ошибкой считается:

- ✓ нарушение орфографических правил при написании слов;
- ✓ неправильное написание словарных слов, круг которых очерчен программой каждого класса;
- ✓ отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- ✓ дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- ✓ три исправления в словах на изученное правило.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Грамматическое задание

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления; работа выполнена без помощи учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки; правильно выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок; выполнил $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится за плохое знание учебного материала, ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на распознавание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматикоорфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из **контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ**. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Словарный диктант

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, но допускается 1-2 аккуратных исправления самим учеником.

Оценка «4» ставится, если допущено 1-2 ошибки, исправления.

Оценка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки, исправления.

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок, исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Изложение, сочинение.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. Содержание и речевое оформление изложений и сочинений оцениваются следующим образом.

Оценка «5» ставится за работу, в которой правильно передано содержание авторского текста, логически последовательно раскрыта тема, грамматически правильно построены предложения и употреблены слова, отсутствуют фактические ошибки. Допускается не более 1 речевой неточности.

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передано содержание авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; допускается частичная помощь учителя. В целом допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты (существенное отступление от авторского текста); допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; в построении предложений и в употреблении слов есть недочеты; словарь беден, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены существенные искажения при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть), работа не соответствует теме, нарушена последовательность изложения мыслей, в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении, неправильно оформлены предложения. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

При работе с изложением и сочинением обучающимся с РАС можно предложить использовать план, состоящий из вопросов по тексту, опорные слова.

Контрольное списывание

За ошибку при списывании считается любая допущенная ошибка орфографического, пунктуационного характера.

Тесты

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий. Допускается словесное оценивание «Не справился».