

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудовская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Пудовская СОШ»
О.В.Никитина
приказ 81-ОД от 28.08.2024



о=МБОУ "Пудовская
СОШ", сп=Никитина
Оксана Васильевна,
email=sosh-
pudovka@krivosheino.g
ov70.ru
2024.08.28 12:13:00
+07'00'

Рабочая программа

«Основы проектной деятельности»

1 час в неделю (34 ч.)

КЛАСС: 6,7,8

УЧИТЕЛЬ: Авдеев И.С., Козлова Е.Н., Вититнева Т.Н.

ПУДОВКА

2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы проектной деятельности» для 6-8 классов составлена на основе:

Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Пудовская СОШ»;

Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Пудовская СОШ»;

Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся МБОУ «Пудовская СОШ»

Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Пудовская СОШ»

Актуальность программы новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 7 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лица; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной.

Планируемые результаты обучения

В сфере **личностных универсальных учебных действий** ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию:

- самоопределение - личностное, жизненное;
- смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере **метапредметных универсальных учебных действий** ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его

реального продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще под-лежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- рефлексия.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;
- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ, синтез, сравнение;
- установка причинно-следственных связей;
- моделирование;
- обобщение, формулировка выводов.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатом является:

- умение работать в группе;
- умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации;
- культура обсуждения;
- умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- построение диалогической речи;
- построение монологического высказывания;
- передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- разрешение конфликтов.

Предметными результатами освоения программы являются первичное знакомство с видами подходов к проектной и исследовательской деятельности, освоение аспектного подхода, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно- исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проектной или учебно-исследовательской работы.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 часа в неделю) занятий деятельности составляет не менее 40 минут.

Основная организационная форма – занятие. Виды занятий: теоретические, практические. Формы работы: коллективные, групповые. При проведении занятий допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 8 человек, максимальное количество определяет образовательное учреждение.

Результативность

Результативность изучения программы может быть представлена групповыми и индивидуальными проектами на итоговом занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс -34 часа

- Тема 1. Проект. Виды проектов. Планирование работы.
- Тема 2. Цели и задачи проектной работы.
- Тема 3. Этапы проектной работы.
- Тема 4. Оценка готовности к исследовательской работе.
- Тема 5. Выбор направления и проблемы исследования.
- Тема 6. Выбор темы исследования.
- Тема 7. Формулировка темы.
- Тема 8. Постановка целей.
- Тема 9. Задачи исследований.
- Тема 10. Формулирование гипотезы проекта.
- Тема 10. Актуальность выбранной темы.
- Тема 11. Поиск и отбор научной литературы.
- Тема 12. Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.
- Тема 13. Обработка материалов исследования и структуризация выводов.
- Тема 14. Научный стиль речи.
- Тема 15. Композиция текста.
- Тема 16. Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность.
- Тема 17. Принципы построения словарных статей.
- Тема 18. Наиболее известные энциклопедии и справочники.
- Тема 19. Конспектирование.
- Тема 20. Оформление ссылок.
- Тема 21. Оформление списка литературы.
- Тема 22. Методы исследования.
- Тема 23. Методы сбора анализа материала.
- Тема 24. Экспериментальные методы.
- Тема 25. Работа с Интернет-сайтами.
- Тема 26. Формирование поискового запроса.
- Тема 28. Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности.
- Тема 29. Оценка источников информации.
- Тема 30. Оформление и содержание работ. Общие требования.
- Тема 31. Формы представления работ.
- Тема 32. Оценивание работ. Критерии оценки.
- Тема 33. Индивидуальные консультации.
- Тема 33. Представление работ. Анализ проектов.

7 класс – 34 часа

1. Введение. Структура проекта Тема «Ситуация и проблема» - 3 часа
2. Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Постановка проблемы.
3. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
4. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.

Тема «От проблемы к цели» - 1 час

5. Цель. Способы достижения цели

Тема «Планирование деятельности» - 1 час

6. Задачи проекта. Определение задач.

Тема «Ресурсы» - 1 час

7. Виды ресурсов. Определение ресурсов.

Тема «Поиск информации» - 9 часов

8. Работа с каталогами.
9. Работа с каталогами.
10. Работа со справочной литературой.
11. Работа с интернет-источниками.
12. Работа с интернет-источниками.
13. Литературный обзор по теме проекта.
14. Оформление текста проекта и библиографического списка.

Тема «Наблюдение и эксперимент» - 6 часов

15. Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы.
16. Опросы. Интервью.
17. Наблюдение.
18. Эксперимент.
19. Обработка полученных данных.
20. Обработка полученных данных.

Тема «Как работать в команде» - 3 часа

21. Что такое команда. Командные роли.
22. Конфликтные ситуации.
23. Групповое взаимодействие.

Тема «Публичное выступление. Защита проектов»- 9 часов

24. Работа над индивидуальным проектом.
25. Работа над индивидуальным проектом.
26. Анализ проектной деятельности.
27. Анализ проектной деятельности.
28. Презентация проекта.
29. Презентация проекта.
30. Планирование выступления.
31. Защита проектов.
32. Защита проектов.
33. Резерв
34. Резерв

8 класс – 34 часа

1. Введение. Структура проекта.

Тема «Ситуация и проблема» - 3 часа

2. Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Постановка проблемы.

3. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.

4. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.

Тема «От проблемы к цели» - 1 час

5. Цель. Способы достижения цели

Тема «Планирование деятельности» - 1 час

6. Задачи проекта. Определение задач.

Тема «Ресурсы» - 1 час

7. Виды ресурсов. Определение ресурсов.

Тема «Поиск информации» - 9 часов

8. Работа с каталогами.

9. Работа с каталогами.

10. Работа со справочной литературой.

11. Работа с интернет-источниками.

12. Работа с интернет-источниками.

13. Литературный обзор по теме проекта.

14. Оформление текста проекта и библиографического списка.

Тема «Наблюдение и эксперимент» - 6 часов

15. Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы.

16. Опросы. Интервью.

17. Наблюдение.

18. Эксперимент.

19. Обработка полученных данных.

20. Обработка полученных данных.

Тема «Как работать в команде» - 3 часа

21. Что такое команда. Командные роли.

22. Конфликтные ситуации.

23. Групповое взаимодействие.

Тема «Публичное выступление. Защита проектов» - 9 часов

24. Работа над индивидуальным проектом.

25. Работа над индивидуальным проектом.

26. Анализ проектной деятельности.

27. Анализ проектной деятельности.

28. Презентация проекта.

29. Презентация проекта.

30. Планирование выступления.

31. Защита проектов.

32. Защита проектов.

33. Резерв

34.

Резерв

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» для 6 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные вопросы и понятия, виды деятельности	Планируемые результаты
Подготовка к проведению исследования				
1	Проект. Виды проектов. Планирование работы.	1	Обсуждение плана, выбор тем проектов и ис- следовательских работ.	Формирование представлений о проектной деятельности.
2	Цели и задачи проектной работы.	1	Работа в группах, выступление групп Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта Работа в группах: выступления групп с пред ставлением сформулированных задач. Заполнение «Дневника проекта»: формулировка задач своего проекта	Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно зна- ний. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
3	Этапы проектной работы.	1		
4	Оценка готовности к исследовательской работе.	1		
5	Выбор направления и проблемы исследования.	1		
6	Выбор темы исследования.	1		
7	Формулировка темы.	1		
8	Постановка целей.	1		
9	Задачи исследований.	1		
10	Формулирование гипотезы проекта.	1		
11	Актуальность выбранной темы.	1		
Проведение исследования				
12	Поиск и отбор научной литературы.	1	Работа со справочной литературой. Работа с выходными данными источников.	
13	Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	1	Работа с интернет-источниками. «Источники информации».	
14	Обработка материалов исследования и структуризация выводов.	1		
Оформление исследовательской работы				
15	Научный стиль речи.	1		
16	Композиция текста.	1	Работа в группах, выступление групп	
17	Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность.	1	Составление опросников.	
18	Принципы построения словарных	1		Формирование навыков

	статей.			интервьюирования, устного опроса и др.
19	Наиболее известные энциклопедии и справочники.	1		Формирование менеджерских прогнозировать их последствия.
20	Конспектирование.	1	Наблюдение, этапы наблюдения, способы наблюдения	Формирование умения сбора информации, анализа и систематизации полученных данных.
21	Оформление ссылок.	1	Эксперимент, этапы эксперимента, описание эксперимента	
22	Оформление списка литературы.	1		
23	Методы исследования.	1		
24	Методы сбора анализа материала.	1		
25	Экспериментальные методы.	1		
26	Работа с Интернет-сайтами.	1		
27	Формирование поискового запроса.	1	Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных.	
28	Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности.	1		
29	Оценка источников информации.	1		
30	Оформление и содержание работ. Общие требования.	1		
Защита результатов исследования				
31	Формы представления работ.	1		Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы
32	Оценивание работ. Критерии оценки.	1		
33	Индивидуальные консультации.	1		
34	Представление работ. Анализ проектов.	1		

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» для 7 класса

п/п	Дата		Тема урока	Основные вопросы и понятия, виды деятельности	Планируемые результаты
	7				
Введение - 1 час					
1/1			Структура проекта	Разделы проекта, его структура.	Формирование представлений о проектной деятельности.
Ситуация и проблема - 3 часа					
2/1			Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Постановка проблемы	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
3/2			Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	
4/3			Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	
От проблемы к цели - 1 час					
5/1			Цель. Способы достижения цели.	Работа в группах, выступление групп Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта	Формирование навыков постановки цели, умение планировать свою деятельность.
Планирование деятельности – 1 час					
6/1			Задачи проекта. Определение задач.	Работа в группах: выступления групп с представлением сформулированных задач. Заполнение «Дневника проекта»: формулировка задач своего проекта	Формирование навыков постановки задач, умение планировать свою деятельность.
		Ресурсы – 1 час			
7/1			Виды ресурсов. Определение ресурсов.	Описание ресурсов, их видов. Умения и навыки при работе с ресурсами. Работа в группах	Знать виды ресурсов, уметь работать с информацией.
Поиск информации – 7 час					
8/1			Работа с каталогами	Работа с каталогами. Работа с выходными данными источников.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большо-

				го объема.
9/2		Работа с каталогами	Работа с каталогами. Работа с выходными данными источников.	
10/3		Работа со справочной литературой	Работа со справочной литературой. Работа с выходными данными источников.	
11/4		Работа с интернет - источниками	Работа с интернет-источниками. «Источники информации».	
12/5		Работа с интернет - источниками	Работа с интернет-источниками. «Источники информации».	
13/6		Литературный обзор по теме проекта	Знакомство с правилами оформления списка источников. Тренировочная работа в тетради: оформление ссылок.	Формирование навыков оформления списка источников.
14/7		Оформление текста проекта и библиографического списка	Оформление текста проекта и библиографического списка. Формирование навыков оформления текста проекта	Формирование навыков оформления текста проекта
Наблюдение и эксперимент – 6 час				
15/1		Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы.	Работа в группах, выступление групп	Формирование навыков по сбору данных, формирование умения выдвижения гипотезы
16/2		Опросы и интервью.	Составление опросников.	Формирование навыков интервьюирования, устного опроса и др.
17/3		Наблюдение.	Наблюдение, этапы наблюдения, способы наблюдения	Формирование менеджерских умений: принимать решения и прогнозировать их последствия.
18/4		Эксперимент.	Эксперимент, этапы эксперимента, описание эксперимента	Формирование умения сбора информации, анализа и систематизации полученных данных.
19/5		Обработка полученных данных.	Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных.	Формирование навыков составления диаграмм, обработки анкетных

			Проверка раздела «Наблюдение и эксперимент»	данных.
20/6		Обработка полученных данных.	Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных. Проверка раздела «Наблюдение и эксперимент».	Формирование умения анализировать и систематизировать полученные данные.
		Как работать в команде-3 час		
21/1		Что такое команда. Командные роли.	Команда. Командные роли.	Формирование умения коммуникативной компетентности, умения избегания конфликтов и выхода из них
22/2		Конфликтные ситуации.	Конфликт. Разновидности конфликтных ситуаций.	
23/3		Групповое взаимодействие.		
Публичное выступление. Защита проектов – 9 час				
24/1		Работа над индивидуальным проектом.		Формирование навыков индивидуальной работы
25/2		Работа над индивидуальным проектом.		
26/3		Анализ проектной деятельности.	Знакомство с алгоритмом и методикой анализа.	Уметь определить сильные и слабые стороны проекта, трудности при работе над проектом, способы их преодоления.
27/4		Анализ проектной деятельности.		
28/5		Презентация проекта.	Индивидуальная работа «Составление правил представления информации в презентации». Презентации проектов для анализа	Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы
29/6		Презентация проекта.	Индивидуальная работа «Составление правил представления информации в презентации». Презентации проектов для анализа	
30/7		Планирование выступления.		
31/8		Защита проектов	Защита проектов	
32/9		Защита проектов		

Резерв – 2 час				
33/1		Резерв		
34/2		Резерв		

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» для 8 класса

п/п	Дата	Тема урока	Основные вопросы и понятия, виды деятельности	Планируемые результаты
Введение - 1 час				
1/1		Структура проекта	Разделы проекта, его структура.	Формирование представлений о проектной деятельности.
Ситуация и проблема - 3 часа				
2/1		Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Постановка проблемы	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
3/2		Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	
4/3		Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	
От проблемы к цели - 1 час				
5/1		Цель. Способы достижения цели.	Работа в группах, выступление групп Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта	Формирование навыков постановки цели, умение планировать свою деятельность.
Планирование деятельности – 1 час				
6/1		Задачи проекта. Определение задач.	Работа в группах: выступления групп с представлением сформулированных задач. Заполнение «Дневника проекта»: формулировка задач своего проекта	Формирование навыков постановки задач, умение планировать свою деятельность.
		Ресурсы – 1 час		
7/1		Виды ресурсов. Определение ресурсов.	Описание ресурсов, их видов. Умения и навыки при работе с ресурсами. Работа в группах	Знать виды ресурсов, уметь работать с информацией.

Поиск информации – 7 час				
8/1		Работа с каталогами	Работа с каталогами. Работа с выходными данными источников.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.-
9/2		Работа с каталогами	Работа с каталогами. Работа с выходными данными источников.	
10/3		Работа со справочной литературой	Работа со справочной литературой. Работа с выходными данными источников.	
11/4		Работа с интернет - источниками	Работа с интернет-источниками. «Источники информации».	
12/5		Работа с интернет - источниками	Работа с интернет-источниками. «Источники информации».	
13/6		Литературный обзор по теме проекта	Знакомство с правилами оформления спискаисточников. Тренировочная работа в тетради: оформлениессылок.	Формирование навыков оформле-ния списка источников.
14/7		Оформление текста проекта и биб-лиографического списка	Оформление текста проекта и библиографи-ческого списка. Формирование навыков оформления текстапроекта	Формирование навыков оформле-ния текста проекта
Наблюдение и эксперимент – 6 час				
15/1		Выбор способа сбора данных. Вы-движение гипотезы.	Работа в группах, выступление групп	Формирование навыков по сбору данных, формирование умения вы- движения гипотезы
16/2		Опросы и интервью.	Составление опросников.	Формирование навыков интервью-ирования, устного опроса и др.
17/3		Наблюдение.	Наблюдение, этапы наблюдения, способынаблюдения	Формирование менеджерских унавыков: принимать решения и прогнозировать их последствия.
18/4		Эксперимент.	Эксперимент, этапы эксперимента, описаниеэксперимента	Формирование умения сбора ин- формации, анализа и систематизации полученных данных.
19/5		Обработка полученных данных.	Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных. Проверка раздела	Формирование навыков составления диаграмм, обработки анкетных данных.

			«Наблюдение и эксперимент»	
20/6		Обработка полученных данных.	Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных. Проверка раздела «Наблюдение и эксперимент.	Формирование умения анализировать и систематизировать полученные данные.
Как работать в команде-3 час				
21/1		Что такое команда. Командные роли.	Команда. Командные роли.	Формирование умения коммуникативной компетентности, умения избегания конфликтов и выхода из них
22/2		Конфликтные ситуации.	Конфликт. Разновидности конфликтных ситуаций.	
23/3		Групповое взаимодействие.		
Публичное выступление. Защита проектов – 9 час				
24/1		Работа над индивидуальным проектом.		Формирование навыков индивидуальной работы
25/2		Работа над индивидуальным проектом.		
26/3		Анализ проектной деятельности.	Знакомство с алгоритмом и методикой анализа.	Уметь определить сильные и слабые стороны проекта, трудности при работе над проектом, способов преодоления.
27/4		Анализ проектной деятельности.		
28/5		Презентация проекта.	Индивидуальная работа «Составление правил представления информации в презентации». Презентации проектов для анализа	Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы
29/6		Презентация проекта.	Индивидуальная работа «Составление правил представления информации в презентации». Презентации проектов для анализа	
30/7		Планирование выступления.	Презентации проектов для анализа	
31/8		Защита проектов	Защита проектов	
32/9		Защита проектов		
Резерв – 2 час				
33/1		Резерв		
34/2		Резерв		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.