**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» в 5-9 классах.**

Место предмета история в структуре основной образовательной программы.

       Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в 5 – 8 классе составляет по 2 часа, в 9 – м классе составляет по 3 часа.

       Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой.

Цели изучения истории в основной школе.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций, исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.
* формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

        Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на уровне основного общего образования:

□         овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

□       воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

□       развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

□       формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Структура дисциплины**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

В основу данной рабочей программы положены:

* рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы *(Всеобщая история.* *Рабочие программы.* *Предметная линия учебников А.* *А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.].*—*2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.);*
* рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса* *«История России». 6-9* *классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.*

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

* Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение"
* М.А.Бойцов,Р.М.Шакуров История Средних веков. Под редакцией П.Г.Гайдуков. 6 класс.- "Русское слово 2016"
* О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией П.Г.Гайдуков. 7 класс

"Русское слово 2017"

* Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией П.Г.Гайдуков. 8 класс
* "Русское слово 2018"
* Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1914. Под редакцией П.Г.Гайдуков. 9 класс
* "Русское слово 2019"
* История России. 6 класс. Е.В.Пчелов., и др./Под ред. Е.В.Пчелова.- . "Русское слово 2017""
* История России. 7 класс. История России. Е.В.Пчелов., и др./Под ред. Е.В.Пчелова.- . "Русское слово 2017""
* История России. 8 класс. История России. В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов., и др./Под ред. Е.В.Пчелова.- . "Русское слово 2017""
* История России. 9 класс. История России. К.А.Соловьев, и др./Под ред. А.П.Швырева.- . "Русское слово 2019"

     Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

      Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории.

      Концепция нового учебно- методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко - Цюпы издательства «Просвещения».

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями основной образовательной программой основного общего образования .

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| **7** | **ИСТОРИЯ    НОВОГО    ВРЕМЕНИ. XVI-XVII   вв**.  От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.      Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке.Культурное пространство.Занятия населения. Народные волнения |
| **8** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ в ХVШ в.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.  | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла. Культурное пространство Российской империи вXVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле. |
| **9** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

|  |
| --- |
| Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. |

  | **Российская империя в XIX – начале XX** в.

|  |
| --- |
| Россия на пути к реформам (1801-1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры |

  |

1. класс - Тема 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» по программе изучается в 8 классе. В программе увеличено количество часов на изучение тем «Реформация», «Первые революции Нового времени», увеличено количество повторительно-обобщающих уроков. Данное увеличение часов стало возможным, за счет выделения темы «Век Просвещения» для изучения в 8 классе.
2. класс - Изучение темы «Эпоха Просвещения. Время преобразований» предполагалось в 7 классе. В рабочей программе, в соответствии с требованиями, данная тема изучается в 8 классе и увеличено количество часов до 28 часов на ее изучение. В программе увеличено количество уроков на изучение тем «Великие просветители Европы», «Война за независимость и Создание Соединенных Штатов Америки», «Великая Французская революция», «Государства Востока».
3. класс - Данные темы ранее изучались в 8 классе. Фактически программа данного курса изучается в 9 классе, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования. В рабочей программе темы и количество часов на изучение тем не изменяются. Увеличено количество времени на изучение темы «Международные отношения: обострение противоречий» до 3 часов.

1. **Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории.

В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы).

Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории.

Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, области).

Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

     Посредством программы реализуются три основные функции истории:

* познавательно - развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
* практически -  политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности          и тенденции        развития общества, способствует  формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
* мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

         Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

        Содержание программы построено на основе проблемно - хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

       Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой - либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

       Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её

способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

* компетентностный  подход,      рассматривающий       приоритетным    в

процессе    усвоения программы   формирование   комплекса  общеучебных  (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

* дифференцированный