**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10 -11 классы**

Преподавание предмета «Обществознание» в 2023-24 учебном году осуществляется в

соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы

общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.:

Просвещение, 2016. – С. 66 – 73.

2. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования» (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию».

4. Учебного плана МБОУ Пудовская СОШ» 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в 10 и 68 ч в11 классе.

Данная программа предназначена для 10-11класса, срок реализации программы 2

года.

5. Программа углубленного уровня рассчитана 136 часов в 10 и 136 ч в11 классе.

Используемый учебно-методический комплект:

Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений.

Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение,

2020 г.

Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений.

Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение,

2020 г.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч.1. 10 кл./ Л. Н.

Боголюбов и др. – М.: Просвещение,2013.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Пособие для

учителя / Л. Н. Боголюбов и др. –М.: Просвещение,

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч.2. 11 кл. / Л. Н.

Боголюбов и др.–М.: Просвещение,2013.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Пособие для

учителя / Л. Н. Боголюбов и др. –М.: Просвещение,

Боголюбов Л.Н. Обществознание в тестах и заданиях. М. Школа-Пресс. 2013г. Тесты.

М.Дрофа, 2014 г.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Обществознание.

Рабочая программа выполняет две основные задачи:

Информационно-методическая функция

позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях,

содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами

данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция

предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала,

определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том

числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по

«Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты

изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера,

социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные

компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом

изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят:

социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и

принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы,

регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система

гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к

основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов,

рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов,

понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания

осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии,

литературы и др.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне

направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и

правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного

на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и

самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об

обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или

для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе

экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных

задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности,

межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми

способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-

гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и

нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского

общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем,

адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической

культуры;

интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными

расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;



помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом

многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному

образованию учащихся полной средней школы:

o способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию

свободно и творчески мыслящей личности;

o передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание

которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

o формироватьу учащихся представление о целостности окружающего мира при его

территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством,

имеющих свои специфические особенности в разных странах;

o развить у школьника словесно –логическое и образное мышление;

o способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

o помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других

людях;

o помочь выработать собственную жизненную позицию;

Принципы

В основу содержания курса положены

следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том

числе

концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их

учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности

выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта

оценочной деятельности общественных явлений.

Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой

аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 5 тем. В конце

каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию

полученных знаний,

выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных

работ,

которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания

построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и

процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.