

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

Кривошеинского района

МБОУ "Пудовская СОШ"



o=МБОУ "Пудовская
СОШ", sn=Никитина
Оксана Васильевна,
email=sosh-
pudovka@krivosheino.gov7
0.ru
2024.08.28 10:31:25 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.В. Никитина
Приказ №81-ОД от «28» 08 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с задержкой психического развития**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
КЛАСС: 2-4
УЧИТЕЛЬ: Хачоян Лилит Артуровна**

С. ПУДОВКА, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по программе 7.2. составлена на основе следующих нормативных документов, образовательных программ нового поколения и методических пособий:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Пудовская СОШ»

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

- Английский язык. 2,3,4 классов в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «Rainbow English»
- Английский язык. 2,3,4 классов: Книга для учителя к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016
- Английский язык. 2,3,4 классов: Рабочая программа к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю (в т. ч. внутрипредметный модуль «Страноведение» 14 часов) и предусматривает резерв для проведения административной и итоговой контрольных работ.

Цель программы – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Основными задачами реализации ее содержания начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской

Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения с людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития личности младшего школьника. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу.

Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время учащиеся стремятся овладеть знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Учебному плану МБОУ «Пудовская СОШ» на английский язык во 2-4 классах выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) осознание себя как гражданина России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p>

<p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1.	Приветствие, знакомство.	7			Диалогическая речь;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2.	Моя семья.	6			Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.3.	Мой день рождения	6			Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.4.	Моя любимая еда.	6			Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
Итого по разделу		25					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5			Лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «О»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
2.2.	Любимые занятия.	5	1		Лексическая сторона речи;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
2.3.	Мой питомец.	5			Смысловое чтение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
2.4.	Выходной	5			Смысловое чтение;	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
Итого по разделу		20					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1.	Моя школа.	5			Лексическая сторона речи;	Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
3.2.	Мои друзья.	5	1		Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
3.3.	Моя малая родина (город).	5			Лексическая сторона речи;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/

Итого по разделу	15							
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3				Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2				Смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	3	1			Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	3	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Моя семья.	4				Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
1.2.	Мой день рождения.	2				Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
1.3.	Моя любимая еда.	4				Лексическая сторона речи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/control/1/152832/
1.4.	Мой день (распорядок дня).	4				Лексическая сторона речи; Грамматическая	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/control/1/152832/
Итого по разделу		14						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	4				Диалогическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
2.2.	Мой питомец.	4				Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/

2.3.	Любимые занятия.	4	1			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
2.4.	Любимая сказка.	2				Смысловое чтение;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
2.5.	Выходной день.	2				Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
2.6.	Каникулы.	4				Диалогическая речь;	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	4				Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/control/1/152832/
3.2.	Моя школа.	4	1			Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/control/1/152832/
3.3.	Мои друзья.	3				Лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/control/1/152832/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3				Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/

3.5.	Дикие и домашние животные.	3				Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	3	1			Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5				Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4				; Диалогическая речь; Монологическая речь;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1			Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические			
Раздел 1. Мир моего «я».							
1.1.	Моя семья.	3				Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2				Диалогическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;
1.3.	Моя любимая еда.	3				Лексическая сторона речи;	Практическая работа
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние дела)	4				Лексическая сторона речи;	Практическая работа
Итого по разделу		12					
Раздел 2. Мир моих увлечений.							
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3				Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
2.2.	Мой питомец.	3				Лексическая сторона речи;	Практическая работа
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	4	1			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2				Социокультурные знания и умения;	Практическая работа
2.5.	Выходной день.	2				Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
2.6.	Каникулы.	2				Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
Итого по разделу		16					
Раздел 3. Мир вокруг меня.							

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4				Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	4	1			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3				Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2				Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;
3.5.	Путешествия.	3				Социокультурные знания и умения;	Практическая работа
3.6.	Дикие и домашние животные.	3				Лексическая сторона речи;	Практическая работа
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	1			Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
3.8.	Покупки	3				Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;
Итого по разделу		25					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.							
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	4				Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;

4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	4				Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;
4.3.	Произведения детского фольклора.	2				Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Сличного листа»
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	2				Лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Сличного листа»;
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1			Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;
Итого по разделу		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

Требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса

Говорение

научится участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Научится понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

-научится соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

научится выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

научится различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500

единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, -er, -teen, -ty).

Грамматическая сторона речи

- научится: использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (Here reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
 - использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
 - оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
 - использовать в речи личные местоимения;
 - оперировать в речи формами неопределенного артикля;
 - использовать в речи союз or;
 - использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
 - оперировать наречиями времени и образа действия
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных.

Требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учиться правильно здороваться в разное время суток;
- знакомиться с обозначением частей суток в английском языке;
- учиться называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He Is A Pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It's Spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомиться с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, goose, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name?

и отвечать на них.

- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;

- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -tu, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It's Spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd Like To... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Оценка качества усвоения обучающимися учебных дисциплин

Программа предусматривает аттестацию, т.е. оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

Аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего и административного контроля.

Применяются следующие виды промежуточной аттестации:

- текущая (поурочная, проводится преподавателем дисциплины в форме самостоятельных работ, тестов, собеседований, опросов и др.),
- контроль навыков аудирования
- контроль навыков говорения
- контроль навыков чтения
- контроль навыков письма (письменной речи)
- тематическая (по итогам прохождения темы, проводится преподавателем дисциплины в форме контрольных работ, диктантов, тестов, собеседований и др.),
- четвертная (проводится во 2-4 классах по иностранному языку в форме контрольных работ и диктантов по итогам 1, 2, 3, 4 четверти),
- для учащихся, демонстрирующих незначительную положительную динамику, четвертная и годовая аттестация может проводиться в иных формах: написание рефератов, докладов, сообщений и на основании результатов участия в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней, проектах.

Знания учащихся оцениваются баллами (оценками):

- 5 (отлично), - 4 (хорошо), - 3 (удовлетворительно), -2(неудовлетворительно), -1 (плохо).

Оценки за четверть и за год выводятся следующим образом: считается средний бал по предметам и округляется в сторону ученика.

Аттестация проводится во 2-9 классах. Воспитанники первого класса не аттестуются.

Тематическое планирование соответствует примерным программам начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов.

2 класс
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с предметом «английский язык». Приветствие. Имя.	1				Устный опрос;
2.	Введение согласных букв. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1				Письменный контроль;
3.	Введение новых букв. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1				Письменный контроль;
4.	Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1				Письменный контроль;
5.	Развитие навыков чтения и говорения. Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii	1				Устный опрос;
6.	Разучивание песенки – приветствия.	1				Устный опрос;
7.	Закрепление изученных слов и букв	1				Письменный контроль;
8.	Семантизация лексических единиц	1				Устный опрос;
9.	Развитие навыков аудирования	1				Устный опрос;
10.	Проект «Знакомство с другом»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Разучивание песенки – прощания	1				Устный опрос;
12.	Описание картинки с использованием фразы I can see	1				Устный опрос;
13.	Неопределенный артикль в английском языке	1				Письменный контроль;
14.	Контроль навыков чтения «Алфавит»	1				Зачет;
15.	Обобщающее повторение.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Проект «Я могу видеть»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Развитие навыков диалогической речи	1				Устный опрос;
18.	Введение новых букв и слов	1				Письменный контроль;
19.	Диалог-расспрос с использованием конструкции Where are you from?	1				Устный опрос;
20.	Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?»	1				Устный опрос;
21.	Знакомство с названиями городов London, Moscow.	1				Устный опрос;
22.	Лексические единицы big и little.	1				Письменный контроль;
23.	Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»	1				Письменный контроль;
24.	Контрольная работа №1 «Я и моя семья»	1	1			Контрольная работа;
25.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Практическая работа;
26.	Знакомство с конструкциями What is it?	1				Практическая работа;
27.	Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении.	1				Устный опрос;
28.	Выражение согласия/ несогласия в диалог-расспросе.	1				Устный опрос;
29.	Развитие навыков аудирования и чтения	1				Устный опрос;
30.	Лексико-грамматический тест	1				Устный опрос;
31.	Обобщающее повторение.	1				Практическая работа;
32.	Семантизация лексических единиц по теме «Семья»	1				Письменный контроль;
33.	Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.	1				Устный опрос;

34.	Правила чтения гласных в открытом типе слога	1				Практическая работа;
35.	Повелительное наклонение глагола	1				Практическая работа;
36.	Употребление неопределенного артикля	1				Практическая работа;
37.	Закрепление новой лексики в упражнениях	1				Письменный контроль;
38.	Лексико-грамматический тест	1				Тестирование;
39.	Монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики	1				Устный опрос;
40.	Проект «Моя семья». Работа над ошибками	1				Практическая работа;
41.	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»	1				Письменный контроль;
42.	Спряжение глагола-связки «быть»	1				Письменный контроль;
43.	Контрольная работа №2 «Мир вокруг нас» Проект «Описание животных»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Контрольная работа №2 «Мир вокруг нас»	1	1			Контрольная работа;
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Практическая работа;
46.	Диалог-расспрос «Откуда ты?»	1				Устный опрос;
47.	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»	1				Письменный контроль;
48.	Описание картинки по образцу.	1				Практическая работа;
49.	Развитие навыков диалогической речи	1				Устный опрос;
50.	Обобщающее повторение.	1				Практическая работа;
51.	Разговор по телефону	1				Устный опрос;
52.	Числительные от 1 до 12	1				Письменный контроль;

53.	Ролевая игра.	1				Практическая работа;
54.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Проект «Веселый счет»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
57.	Правила образования множественного числа существительных	1				Письменный контроль;
58.	Употребление существительных множественного числа в речи	1				Письменный контроль;
59.	Контроль навыков письма	1				Письменный контроль;
60.	Знакомство с новыми лексическими	1				Практическая работа;
61.	Выражение «Который час?»	1				Письменный контроль;
62.	Мини-проект «Фрукты».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Города и страны.	1				Письменный контроль;
64.	Города и страны.	1				Практическая работа;
65.	Контроль навыков чтения.	1				Устный опрос;
66.	Итоговая годовая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Практическая работа;

68.	Обобщающее повторение.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

3 класс

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1				Устный опрос;
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1				Письменный контроль;
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1				Практическая работа;
4.	Притяжательный падеж существительных.	1				Письменный контроль;
5.	Практика устной речи и чтения.	1				Практическая работа;
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1				Устный опрос;
7.	Активизация умения аудирования.	1				Устный опрос;
8.	Обобщающий урок	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Повторение.	1				Письменный контроль;
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1				Устный опрос;

11.	Повседневные занятия членов семьи.	1				Письменный контроль;
12.	Типичное утро школьника.	1				Устный опрос;
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1				Письменный контроль;
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1				Письменный контроль;
15.	Практика устной речи и чтения.	1				Устный опрос;
16.	Активизация грамматических навыков.	1				Тестирование;
17.	Контрольная работа №1 по теме «Мой день».	1	1			Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Письменный контроль;
19.	Введение лексики по теме«Дом».	1				Письменный контроль;
20.	Повседневные домашние дела.	1				Устный опрос;
21.	Типичное жилище англичанина.	1				Устный опрос;
22.	Практика чтения и устной речи.	1				Устный опрос;
23.	Квартира и комнаты.	1				Практическая работа;
24.	Повторение по теме «Дом».	1				Практическая работа;
25.	Проект «Моя комната».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Активизация умения аудирования, чтения.	1				Устный опрос;
27.	Активизация умения устной и письменной речи.	1				Письменный контроль;

28.	Повторение	1				Практическая работа;
29.	Введение лексики по теме«Школа».	1				Письменный контроль;
30.	Введение конструкции there is, there are.	1				Письменный контроль;
31.	Практика устной речи и чтения.	1				Устный опрос;
32.	Моя школа. Классная комната.	1				Письменный контроль;
33.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1				Письменный контроль;
34.	Школьный день.	1				Устный опрос;
35.	Школы в Англии.	1				Практическая работа;
36.	Повторение по теме«Школа».	1				Письменный контроль;
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Контрольная работа №2 по теме «Школа».	1	1			Контрольная работа;
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Письменный контроль;
40.	Ведение лексики по теме«Еда».	1				Письменный контроль;
41.	Напитки и еда.	1				Письменный контроль;
42.	Завтрак дома.	1				Практическая работа;
43.	Степени сравнения прилагательных.	1				Письменный контроль;
44.	Практика устной речи и чтения.	1				Устный опрос;

45.	Традиции питания в Англии.	1				Практическая работа;
46.	В кафе.	1				Письменный контроль;
47.	В школьной столовой.	1				Письменный контроль;
48.	Повторение по теме «Еда»	1				Практическая работа;
49.	Активизация умения аудирования, чтения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Активизация умения устной и письменной речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Введение лексики по теме «Погода».	1				Письменный контроль;
52.	Погода в разных городах и странах.	1				Практическая работа;
53.	Какая сегодня погода.	1				Устный опрос;
54.	Прошедшее время правильных глаголов.	1				Письменный контроль;
55.	Занятия людей и погода.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Повторение по теме«Погода».	1				Практическая работа;
57.	Практика устной речи и чтения	1				Устный опрос;
58.	Контрольная работа № 3 по теме «Погода».	1	1			Контрольная работа;
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Письменный контроль;
60.	Введение лексики по теме«Выходные».	1				Письменный контроль;

61.	Поход в магазин.	1				Письменный контроль;
62.	Введение конструкции «Собирайтесь что-то делать».	1				Письменный контроль;
63.	Путешествия по городам и странам.	1				Устный опрос;
64.	Путешествие в Москву.	1				Практическая работа;
65.	Практика устной речи и чтения.	1				Устный опрос;
66.	Итоговая годовая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Устный опрос;
68.	Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 класс

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его	1				Устный опрос;
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1				Практическая работа;

4.	Притяжательный падеж существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Практика устной речи и чтения.	1				Практическая работа;
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1				Практическая работа;
7.	Активизация умения аудирования.	1				Устный опрос;
8.	Обобщающий урок	1				Письменный контроль;
9.	Повторение.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Введение лексики по теме«Мой день».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Повседневные занятия членов семьи.	1				Письменный контроль;
12.	Типичное утро школьника.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1				Письменный контроль;
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Практика устной речи и чтения.	1				Практическая работа;
16.	Активизация грамматических навыков.	1				Письменный контроль;
17.	Контрольная работа №1 по теме «Мой день».	1	1			Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Введение лексики по теме«Дом».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Повседневные домашние дела.	1				Устный опрос;
21.	Типичное жилище англичанина.	1				Практическая работа;
22.	Практика чтения и устной речи.	1				Устный опрос;
23.	Квартира и комнаты.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Повторение по теме «Дом».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Проект «Моя комната».	1				Практическая работа;
26.	Активизация умения аудирования, чтения.	1				Практическая работа;
27.	Активизация умения устной и письменной речи.	1				Практическая работа;
28.	Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Введение лексики по теме«Школа».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Введение конструкции there is, there are.	1				Письменный контроль;
31.	Практика устной речи и чтения.	1				Практическая работа;
32.	Моя школа. Классная комната.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1				Письменный контроль;
34.	Школьный день.	1				Практическая работа;
35.	Школы в Англии.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение по теме«Школа».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Контрольная работа №2 по теме «Школа».	1	1			Контрольная работа;
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Ведение лексики по теме«Еда».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Напитки и еда.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Завтрак дома.	1				Практическая работа;
43.	Степени сравнения прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Практика устной речи и чтения.	1				Практическая работа;
45.	Традиции питания в Англии.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	В кафе.	1				Устный опрос;

47.	В школьной столовой.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Повторение по теме «Еда»	1				Устный опрос;
49.	Активизация умения аудирования, чтения.	1				Устный опрос;
50.	Активизация умения устной и письменной речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Введение лексики по теме«Погода».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Погода в разных городах и странах.	1				Практическая работа;
53.	Какая сегодня погода.	1				Устный опрос;
54.	Прошедшее время правильных глаголов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Занятия людей и погода.	1				Практическая работа;
56.	Повторение по теме«Погода».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Практика устной речи и чтения	1				Устный опрос;
58.	Контрольная работа № 3 по теме «Погода».	1	1			Контрольная работа;
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Введение лексики по теме«Выходные».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Поход в магазин.	1				Практическая работа;

62.	Введение конструкции «Собирается что-то»	1				Письменный контроль;
63.	Путешествия по городам и странам.	1				Практическая работа;
64.	Путешествие в Москву.	1				Письменный контроль;
65.	Практика устной речи и чтения.	1				Устный опрос;
66.	Итоговая годовая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК "Rainbow English" 2 класс авторы Афанасьева О. В., Михеева О.О
"Дрофа" Москва 2014

Рабочая программа УМК "Английский язык" серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В.
Михеевой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/lesson/3473/start/291435/>
<https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книга для учителя к УМК "Rainbow English" 2 класс авторы Афанасьева О. В., Михеева
О.О "Дрофа" Москва 2014

Рабочая программа УМК "Английский язык" серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В.
Михеевой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО
«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК "Rainbow English" 3 класс авторы Афанасьева О. В., Михеева И. В. ООО
"Дрофа" Москва -2014 г.

Рабочая программа УМК "Английский язык" серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В.
Михеевой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/control/1/152832/>
<https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книга для учителя к УМК "Rainbow English" 3 класс авторы Афанасьева О. В., Михеева И. В. ООО
"Дрофа" Москва - 2014 г.

Рабочая программа УМК "Английский язык" серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В.
Михеевой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК "Rainbow English" 4 класс, авторы Афанасьева О.В. , Михеева И. В. Рабочая программа УМК
"Английский язык" серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/276553/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/control/1/221349/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/control/1/147379/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книга для учителя к УМК "Rainbow English" 4 класс, авторы Афанасьева О.В. , Михеева И. В. Рабочая программа УМК
"Английский язык" серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ