

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Пудовская средняя общеобразовательная школа»

636316, Томская область, Кривошеинский район, с. Пудовка, ул. Гагарина 1 А,

телефон.:838 (251) 4-64-80

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор школы: _____ О. В. Никитина

Приказ № 95- ОД от «28» августа 2020 г.

ПРОГРАММА

РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Срок реализации программы: 5 лет

Возраст участников: 7-18 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 30834033466757563025304168131217433280

Владелец: Никитина Оксана Васильевна

Действителен с 19.01.2024 по 13.04.2025

Пудовка

Пояснительная записка

Программа развития «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и региона. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с

начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

Стратегические направления программы

1. **Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. **Психолого-педагогическая работа** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

Этапы реализации

Первый этап – диагностико-организационный –

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации– связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап – этап анализа хода реализации программы, достигнутых результатов.

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Участники реализации программы

- Обучающие
- Педагогический коллектив
- Родители

Ожидаемые результаты

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями,

начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**План реализации направлений программы
«Одаренные дети» на 2020-2025 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся;	2020	Зам. директора по ВР Кл. руководители
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	2020-2021	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2020-2021	Зам. директора по ВР Кл. руководители
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2020-2021	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации.	2020-2021	Администрация Зам. директора по ВР Кл. руководители
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2020-2021	Зам. директора по ВР Кл. руководители
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	2020-2025	Зам. директора по ВР Кл. руководители
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2020-2025	Администрация школы
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы.	2020-2025	Администрация школы
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и	2020-2025	Зам. директора по ВР Кл. руководители

	развития.		
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	2020-2025	Зам. директора по УВР
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Социально-экономическое			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи.	2020-2021	Зам. директора по ВР Кл. руководители, родительский комитет
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности.	2020-2021	Администрация Зам. директора по ВР Кл. руководители

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Пудовская средняя общеобразовательная школа»
636316, Томская область, Кривошеинский район, с. Пудовка, ул. Гагарина 1 А,
телефон.:838 (251) 4-64-80

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Пудовская СОШ»
_____ О. В. Никитина

**План работы на 2024-2025 учебный год
по реализации программы «Одарённые дети»**

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Анализ работы с одаренными обучающимися школы, результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
2	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся. Оценка учебных возможностей, их способностей к учению: памяти, внимания, мышления.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3	Составить список одаренных детей с указанием предмета.	Октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
4	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам: - школьный этап - муниципальный этап региональный этап	ноябрь-январь	Администрация школы
5	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	ежегодно	Учителя предметники
6	Привлечение одарённых, обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	В течении года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
7	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	В течении года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учителя предметники
8	Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио»	В течении года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Родительский комитет
9	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	В течении года	Заместители директора
10	Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации.	В течении года	Зам. директора по ВР Кл. руководители

11	Расширение взаимосвязи с системой дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
12	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	В течении года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
13	Подготовка и проведение предметных недель и декад	По плану	Зам. директора по ВР Учителя предметники
14	Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учителя предметники
15	Участие обучающихся в районных, областных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях	В течении года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
16	Организация и проведение классных, школьных интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
17	Организация проектной деятельности	В течении года	Учителя предметники
18	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учителя предметники
19	Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учителя предметники
20	Обучающие семинары для педагогов школы по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года	Заместители директора
21	Анализ работы в рамках реализации программы.	май	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учителя предметники
22	Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся	Декабрь, май	Заместители директора