

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудовская средняя общеобразовательная школа»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПУДОВСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	С. 3
1.1. Пояснительная записка.....	С. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	С. 4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования	С. 5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	С. 8
2.1. Содержание дополнительного образования	С. 8
2.2. Структура программ дополнительного образования	С. 11
2.3. Условия реализации дополнительного образования	С. 19
2.4. Планируемые результаты освоения программы... ..	С. 20
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	С. 22
3.1. Учебный план МБОУ «Пудовская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год.....	С. 22
Список литературы	С.23
Приложения	С.25

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Пудовская СОШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.10.2020 года);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Устав МБОУ «Пудовская СОШ».

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного

образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Цель дополнительного образования: формирование и развитие творческих способностей детей. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую,

естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Задачами дополнительного образования:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов;
- творческого развития личности;
- свобода выбора объединений по интересам;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся МБОУ «Пудовская СОШ» реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарная, туристско-краеведческую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного;
- развитие эстетического восприятия;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков;
- развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *социально-гуманитарной направленности* дополнительного образования является: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации;
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (дидактические (использование обучающих пособий))
- иллюстративные
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Структура программ дополнительного образования

Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план

4. Содержание учебного плана
5. Календарный учебный график
6. Формы аттестации
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы
9. Условия реализации программы
10. Список литературы
11. Приложения (при необходимости)

Компоненты структуры (Приложение 1-9)

Титульный лист

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки). (Приложение 1).

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы, полезность и значимость для обучающихся (здесь же можно сделать краткий анализ возможностей социума, образовательной организации и самого педагога для реализации программы).

Направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Здесь же указывается общее направление деятельности либо основной вид деятельности.

Отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от подобных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие и указывают на ее специфику.

Адресат программы - общий примерный портрет учащихся в группе, для которых будет актуальным обучение по данной программе: возрастные характеристики, количественный состав обучающихся согласно СанПиНу; наличие обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель и задачи программы - стратегический образовательный ориентир дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Цель фиксирует желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, достижима обучающимися.

Задачи - это действия педагога по достижению конкретных результатов реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи конкретизируют процесс создания условий обучения, воспитания и развития обучающихся, направленный, соответственно, на достижение образовательных, воспитательных и личностных результатов.

Обучающие задачи отвечают на вопрос, какие действия должен совершить педагог, чтобы у ребенка появились опыт, умения, знания, компетентности, позволяющие прийти к образовательным результатам реализации программы.

Развивающие задачи отвечают на вопрос о необходимости действий педагога по созданию условий для развития способностей, качеств и свойств личности; действия обеспечивают развитие, позволяющее достигнуть метапредметных результатов в ходе реализации программы.

Воспитывающие задачи отвечают на вопрос, какие действия по воспитанию и формированию личности и коллектива необходимо совершить педагогу, чтобы у детей были воспитаны и сформированы определенные качества, черты характера, свойства личности, позволяющие достигнуть личностных результатов воспитания в ходе реализации

программы.

Объем и срок освоения программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; выстраивается преемственность по годам обучения в целеполагании, результатах и содержании программы.

Формы обучения: традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная); очная, очно-заочная, заочная; на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения; виды занятий.

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий, количество часов в год, в неделю.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения ДООП представляют собой *требования к знаниям и умениям* обучающихся, а также описание возможных *компетенций и личностных качеств*. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

Учебный план

Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов.

Учебный план составляется на весь срок реализации программы.

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- название раздела, темы;
- общее количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий;
- формы аттестации / контроля.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

Оформление учебного плана традиционно происходит следующим образом.

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана - краткое реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей учебного плана, соответствующих каждой теме. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание учебного плана традиционно оформляется следующим образом:

Содержание учебного плана

В содержании учебного плана указывается:

- теоретическая часть, в которой объясняется каким теоретическим знаниям научится обучающийся;
- практическая часть, в которой описывается какими навыками и умениями овладеет обучающийся.

Содержание учебного плана раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов / этапов (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

Календарный учебный график может быть *единым* для организации дополнительного образования. В данном случае он содержит общее количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов, сроки аттестации.

Оформление календарного учебного графика может быть представлено следующей таблицей.

№	Дата	Тема занятия	Кол-	Форма занятия	Форма

Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с Уставом ОО ДО, а также согласно учебному плану.

Аттестация обучающихся в результате освоения ДООП может быть текущей (по итогам проведения занятия), промежуточной (по итогам освоения разделов, модулей и пр.) и итоговой (по итогам освоения всей программы). Следует подчеркнуть, что итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе не является обязательной: ФЗ-273 ее не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) ее проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Формы аттестации в дополнительном образовании: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д. - разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Формы аттестации указываются по отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам, модулям), по итогам учебного года, по итогам освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации результатов могут быть

представлены в виде: контрольных (переводных) нормативов, протоколов соревнований, тестирования, контрольных (зачетных) работ (зачетов, экзаменов), психолого-педагогической диагностики и т.п.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов - по годам освоения (стартовых, промежуточных и итоговых). Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы - высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным). Важно отметить, что при реализации ДООП для детей дошкольного возраста система оценивания имеет свою специфику: она связана с психологическим благополучием ребенка и должна основываться на «мягкой» оценке уровня его достижений (наблюдение, игровые методы диагностики и пр.)

Методические материалы

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции: указание тематики и формы методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, индивидуальные методы обучения, индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации.

В данном разделе указываются:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Условия реализации программы

Условия реализации программ - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы. Раздел включает описание материально-технического, информационного и кадрового (при участии в реализации нескольких педагогов, а также иных специалистов) обеспечения.

Список литературы

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Он может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Пудовская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы новой мебелью, оборудованием.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1 Учебный план МБОУ «Пудовская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Социально-гуманитарная направленность
5. Физкультурно-спортивная направленность
6. Туристско-краеведческая направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы
дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год**

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год</i>
Техническая	«Робототехника»	Витт Д.М.	2	1	34
Физкультурно – спортивная	Школьный спортивный клуб «Атлант»	Козлова Е.Н.	1	4	136
	Шах и Мат	Канаев В.А.	1	1	34
Туристско - краеведческая	«Безопасный мир вокруг нас»	Канаев В.А.	1	1	34
Социально-гуманитарное	«Юный журналист»	Хачоян Л.А.	1	1	34
	Юный инспектор дорожного движения (ЮИДД)	Филимонова К.А.	1	2	68
Естественнонаучная	Юные интеллектуалы	Казакова Г.А.	1	1	34
	Умники и Умницы	Казакова Г.А.	1	1	34
	В мире математики	Королевич Н.А.	1	2	68
Художественная	Школьный театр	Хачоян Л.А.	1	1	34

Литература

1. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 192 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
7. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
8. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // [http: //www.niro. nnov.ru/?id=28013](http://www.niro.nnov.ru/?id=28013)
9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Оформление титульного листа.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Пудовская средняя общеобразовательная школа»
Кривошеинского района Томской области

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № _____ от «___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____ от «___» _____ 2024г
Директор школы _____ О.В. Никитина

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
художественной направленности «Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10-12 лет (с 10 лет*)
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Петрова Мария
Степановна, педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

Объяснение актуальности программы

В связи с активным развитием инновационных технологий в различных областях деятельности человека, а также с непрерывно возрастающей ролью научно-технической составляющей в жизни общества и образовательном процессе, представляется актуальной разработка представленной программы для учащихся Юношеского клуба космонавтики им Г.С. Титова. Появление тренажерных комплексов на основе использования компьютерной техники и специализированных программных продуктов позволяет сделать процесс обучения максимально наглядным и дает возможность приобретения и последующего закрепления необходимых навыков в среде, максимально приближенной к реальной. Для освоения сложных технических средств авиационного тренажерного комплекса и получения в дальнейшем практических навыков управления ими необходима основательная теоретическая подготовка по предметам авиационного профиля. Именно поэтому программа включает, наряду с практическими занятиями, большой объем теоретических знаний.

Адресат программы

Пример 1: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 6 до 14 лет. Прием в класс эстрадного вокала осуществляется по желанию, с предварительной проверкой музыкального слуха, голоса, чувства ритма, исполнительского диапазона. Дети, проявившие творческую одаренность, могут приниматься в коллектив, минуя подготовительную ступень обучения. Дети, успешно освоившие программу обучения, но не достигшие 18-летнего возраста, могут продолжить обучение по индивидуальному плану.

Пример 2: обучающиеся 14-16 лет. Группа формируется из учащихся, занимающихся по школьной программе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Пример 1: Учебный план на срок свыше одного года
(предмет «Основы газетных жанров»)

№	Разделы программы	Год обучения			Количество часов
		1 год	2 год	3 год	
1.	Вводное занятие	3	3	3	9
2.	Особенности работы и образа жизни журналиста	6			6
3.	Знакомство со средствами массовой информации	4			4
4.	Знакомство со средствами труда журналиста	18			18
5.	Изучение значимости факта в журналистских жанрах	9			9
6.	Знакомство с основными газетными жанрами	6			6
7.	Изучение информации как основного газетного жанра	6			6
8.	Изучение одного из распространенных жанров — интервью	30			30
9.	Изучение репортажа как газетного жанра	20			20
10.	Знакомство с дневниковой записью как жанром в газете		6		6
11.	Изучение информационной заметки, репортажа, интервью		14		14
12.	Ознакомление со штампами в газете и способами, как их избежать		15		15
13.	Обучение написанию заголовков		13		13
14.	Изучение пресс-конференции и брифинга		19		19
15.	Обучение планированию газетного номера		5		5
16.	Корректурa набора текста загонных полос		15		15
17.	Изучение основ журналистской этики		15		15
18.	Углубленное изучение информационных жанров			39	39
19.	Знакомство и изучение зарисовки			28	28
20.	Представление лирики и эпоса как жанров			30	30
21.	Знакомство с проблемным очерком			26	26

22.	Знакомство с фельетоном, его местом в газете			12	12
23.	Развитие умения слушать и видеть, вести беседу с респондентом			36	36
24.	Встречи и экскурсии			39	39
25.	Итоговые занятия - зачеты	6	3	3	12
	Всего часов	108	108	216	432

Пример 2: Учебный план на срок одного года
(предмет «Основы газетных жанров»)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Будь внимателен и осторожен!» Правила поведения во Дворце детского творчества, правила техники безопасности в учебном классе	3	2	1	Устный опрос
2.	«Журналистика - стиль жизни» Особенности работы и образа жизни журналиста	6	2	4	Наблюдение
3.	«Средства массовой информации - что это такое?» Знакомство со средствами массовой информации	4	3	1	Тестирование, наблюдение
4.	«Помощники журналиста - память, записная книжка, диктофон, справочник-словарик» Знакомство со средствами труда журналиста	18	9	9	Зачетное занятие, самоанализ

Содержание учебного плана

Пример 1.

Раздел: Музыкальная грамота.

Теория: Рассказ об элементах музыкальной грамоты. Понятие такта, сильных и слабых долей, длительности, счета.

Практика: Слушание музыки с определением тактов, сильных и слабых долей, счета и длительности.

**Пример 1: Оценочные материалы первого года обучения по предмету
«Компьютерная графика»**

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Изучение внутренних и внешних устройств ЭВМ	Устный опрос из 10 вопросов	1 балл - менее двух правильных ответов 2 балла - 3-4 правильных ответа 3 балла - 5-6 правильных ответов 4 балла - 7-8 правильных ответов 5 баллов - 9-10 правильных ответов	0-2 балла - <i>низкий</i> уровень освоения программы; 3 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 4-5 баллов - <i>высокий</i> уровень освоения программы
2	Изучение раскладки клавиатуры, назначения клавиш	Контрольная работа из 10 заданий	1 балл - выполнено правильно менее двух заданий 2 балла - выполнено правильно 3-4 задания 3 балла - выполнено правильно 5 -6 заданий 4 балла - выполнено правильно 7-8 заданий 5 баллов - выполнено правильно 9-10 заданий	

Возможные формы проведения занятий

акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	эвристическая лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
викторина	мозговой штурм	спектакль
встреча с интересными людьми	наблюдение	студия
выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
дискуссия	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	фабрика
игра деловая	представление	фестиваль
игра-путешествие	презентация	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт	поход	экскурсия
КВН	размышление	экспедиция
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	ринг	ярмарка
концерт	салон	и другие

Материально-техническое обеспечение

Пример 1. Материально-техническое обеспечение для проведения занятий по фитнесу используются: гимнастические коврики, гимнастические мячи, гантели, резиновые эспандеры, гимнастические палочки, степ-платформы. Также используются музыкальный центр и различные музыкальные носители (флэш-карты и диски). Зал оснащен зеркалами.

Методические и дидактические материалы: книги, наглядные пособия, плакаты, фильмы, раздаточный материал по разделам:

1. Основы питания. Преимущества здорового питания.
2. Аэробика (базовые шаги оздоровительной аэробики, эффект тренировок на воспитание аэробной выносливости).
3. «Сити-джем» танцевальная аэробика.
4. Степ. Базовые шаги.
5. Силовая тренировка (подбор и распределение упражнений, эффект силовой тренировки и развитие мышечной силы у детей, рекомендации по силовой тренировке, техника безопасности, упражнения на растягивание).
6. Тренировка на мячах (прыжки на мячах, базовые положения на мяче).
7. Терминология.

Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Андреева Е.В. Программирование - это так просто, программирование - это так сложно. Современный учебник программирования. - М.: МЦНМО, 2009. - 184 с.
2. Бабушкина И.Н. Практикум пообъектно-ориентированному программированию [Электронный ресурс] / И.А. Бабушкина, С.М. Окулов. - 3-е изд. (Эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 366 с.
3. Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е.Т. Вовк [и др.]; под ред. Е.Т. Вовк. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 322 с. и др.

Интернет-ресурсы

1. Андреева Т.А. Программирование на языке Паскаль. <http://old.intuit.ru/department/pl/plpascal/>
2. Единая коллекция ЦОР. Информатика и ИКТ. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/19/>
3. Ларина Э.С. Решение олимпиадных задач. <http://old.intuit.ru/department/school/olymp/>
4. Лучший курс обучения языку программирования Turbo Pascal. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pascal.ru/index.html>

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Бурлаков М. Самоучитель по компьютерной графике. - К.: Издательская группа BHV, 2004.
2. Гутгарц Р.Д. и др. Компьютерная технология обучения // Информатика и образование. - 2005. - № 5.

3. Цветков М.С. Интегрирование курса изобразительного искусства и информатической технологии // Информатика и образование. - 2006. - № 5.

Сертификат: 30834033466757563025304168131217433280

Владелец: Никитина Оксана Васильевна

Действителен с 19.01.2024 по 13.04.2025