

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

Кривошеинского района

МБОУ "Пудовская СОШ"



o=МБОУ "Пудовская
СОШ", sn=Никитина
Оксана Васильевна,
email=sosh-
pudovka@krivosheino.g
ov70.ru
2024.08.28 12:15:18
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор
О.В.Никитина
Приказ №81-ОД от «_28_» 08 2024 г

Рабочая программа
Коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
«Формирование коммуникативного поведения» 1-4 классов

Составитель:

Пудовка, 2024

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра вида 8.1 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Цель программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» заключается в формировании и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Задачи коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс основывается на следующих методах:

1. метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
2. использование системы подкреплений;
3. использование альтернативных коммуникативных систем:
 - социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);
 - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);
 - проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;
 - чтение (цитирование) по ролям.

2. Общая характеристика учебного предмета

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у

них страдают навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентировки в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС, овладения ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы. Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями.

Основные направления работы:

1. Формирование коммуникативных функций:

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;
- умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- расширения понимания обращенной речи;
- накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2. Формирование социо-эмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;

— навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3. Формирование диалоговых навыков:

- 1) вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор:
 - ✓ делясь информацией с собеседником;
 - ✓ организованный собеседником;
 - ✓ при помощи обратной связи;
 - ✓ на разные темы;
- 2) невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю, 1 класс – 64 часа (32 недели), 2-4 классы по 66 часов (33 недели), всего 262 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

7. Описание ценностных ориентиров содержания курса

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

2. Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

3. **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;

- пересказывать тексты;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.
- понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системы ценностей.

5.Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

№	Разделы курса	Характеристика раздела	Характеристика основных содержательных линий	Примерное содержание
1	Диагностика	Система оценки результатов развития познавательных процессов обучающегося предполагает проведение диагностик: входящей (первичной), динамического наблюдения, текущей и этапной, итоговой. А также в течение учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устных опрос, письменные работы.		

2	Невербальная коммуникация	Блок знакомства и работы с эмоциями, формирование их адекватного выражения и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование навыка социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены, выразить несогласие в приемлемой форме.	Организация совместного внимания Обучение соотнесению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями Обучение использованию жестовых обращений к другим	— распознавание различных эмоциональных состояний — отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения — демонстрация подходящих к случаю жестов — рассматривание разных поз людей в различных ситуациях — прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
3	Вербальная коммуникация		Формирование умения обращаться к людям Проигрывание. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Раздел подразумевает развитие умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный	Прогнозирование ситуаций Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость): Например, Упражнение «Ты гулял во дворе» Упражнение «Ты потерял свою игрушку» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	— Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) — Проигрывание ситуаций из реальной жизни

		ответ), отработку навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр.		
--	--	--	--	--

10. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название разделов/тем	Виды учебной деятельности	кол-во часов
1.	Диагностика	Выполнение тестовых заданий	4
2.	Я и мое тело	Знакомство со своим телом. Упражнение «Умею-не умею»	1
3.	Что такое мимика	Упражнение «Поговорим без слов»	1
4.	Какие чувства и эмоции я испытываю.	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	2
5.	Радость	Имитационные игры	1
6.	Радость. Как её доставить другому человеку.	Упражнение «Зеркало», «Сердечко»	1
7.	Жесты	Упражнение-игры с использованием жестов	1
8.	Радость можно передать прикосновением	Тактильные упражнения	1
9.	Радость можно подарить взглядом	Упражнения, направленный на зрительный контакт с учителем, учениками	1
10.	Грусть	Имитационные игры	1
11.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	Беседа о гневе. Имитационные игры	1
12.	Как справиться с гневом?	Упражнение по противостоянию гневу	1
13.	Может ли гнев принести пользу?	Беседа о пользе и вреде гнева. Упражнения: «Черная рука-белая рука», «Разозлились-одумались»	1
14.	Страх	Беседа о содержании понятия «Страх». Имитационные игры	1
15.	Страх. Его относительность	Музыкальное упражнения «Мысленная картинка»	1
16.	Как справиться со страхом.	Упражнения арт-терапии.	1
17.	Разные чувства.	Беседа с использованием наглядного,	1

		стимульного материала	
18.	Какое бывает настроение?	Упражнение «Почувствуй свое настроение», «Говорящие картинки»	2
19.	Окружающий меня мир	Упражнение «Дорисуй-ка», «Ты гулял во дворе»	2
20.	Качества людей	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	2
21.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Упражнения на раскрытия индивидуальных качеств	2
22.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	Упражнения «Горячий/холодный стул», «Солнечный зайчик»	2
23.	Как мы видим друг друга	Упражнение, направленные на умение описать человека (графически, устно, с помощью жестов)	2
24.	Хорошо или плохо	Беседа с использованием наглядного материала	1
25.	Какой Я?	Проведение аналогии себя с чем-либо, упражнение «Кто я?!»	2
26.	Мой автопортрет	Графическое занятие	2
27.	Моё настроение	Графическое занятие	2
28.	Какой ты?	Упражнение «Клубочек», игры на установление коммуникативных связей со сверстниками	2
29.	Я и другие	Беседа об определении своего места в окружающем мире. Ролевая идентичность	2
30.	Способы человеческого общения	Коммуникативные упражнения	2
31.	Кто я в мире взрослых	Упражнение «Кто я?!». Ролевая идентичность	1
32.	Отношение к окружающим	Беседа об отношении к окружающим ребенка людям	1
33.	Что такое доброта	Имитационная игра	1
34.	Трудности ребенка в школе, дома, на улице.	Доверительная беседа	1
35.	Школьные трудности	Доверительная беседа	1
36.	Домашние трудности	Доверительная беседа	1
37.	Обратись ко взрослому	Решение ситуационных задач	2
38.	Попроси о помощи.	Игра с ролевым акцентом. Упражнение «Я потерял игрушку»	2
39.	Выражение отказа, согласие	Игра с ролевым акцентом	1
40.	Умение привлечь внимание	Решение ситуационных задач	1
41.	На улице (поведение и общение).	Моделирование жизненных ситуаций	1
42.	В магазине (поведение в общественных местах).	Моделирование жизненных ситуаций	1
43.	Диагностика	Анкетирование, анализ полученных результатов на выходном контроле	4

2 класс

№ п/п	Название темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностика	Анкетирование, проведение входной диагностики	4
2.	Какие чувства и эмоции я испытываю	Познавательная беседа	1
3.	Наши эмоции	Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
4.	Радость	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
5.	Грусть	Беседа с использованием наглядного,	1

		стимульного материала	
6.	Обида	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
7.	Гнев	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
8.	Страх	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
9.	Я не боюсь	Как справиться со страхом?	1
10.	Упражнения на дифференциацию и выражение чувств	Упражнения на дифференциацию и выражение чувств	1
11.	Жесты и символы в нашей жизни	Беседа об использовании жестов и символом в повседневной жизни	1
12.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов	Упражнения «Зеркало», «Покажи-ка»	1
13.	Позы	Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях	1
14.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	Сюжетно-ролевые игры	1
15.	Мое настроение сегодня	Арт-упражнения	1
16.	Хорошо или плохо	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
17.	Качества людей	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	2
18.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Упражнения на раскрытия индивидуальных качеств	2
19.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	Упражнения на идентификацию качеств	2
20.	Как мы видим друг друга	Упражнения «Зеркало», «Ассоциации»	2
21.	Какой Я? Чем я отличаюсь от других	Упражнения «Чем мы похожи?!», «Ладонка»	2
22.	Как я вижу себя	Арт-упражнения	1
23.	Моё настроение	Арт-упражнения	2
24.	Способы человеческого общения	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	2
25.	Наши поступки	Решение ситуационных задач	1
26.	Волшебные слова	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала. Упражнение «Волшебная шкатулка»	2
27.	Формулы приветствия	Инициирование ситуации	1
28.	Формулы прощания	Инициирование ситуации	1
29.	Формулы знакомства	Инициирование ситуации	1
30.	Формулы извинения	Инициирование ситуации	1
31.	Формулы просьбы	Инициирование ситуации	1
32.	Инициирование диалога, обращаясь к человеку по имени.	Сюжетно-ролевые игры	1
33.	Упражнения на формирование умения обращаться за помощью с использованием этикетных слов	Сюжетно-ролевые игры	1
34.	Упражнения на формирование умения выражать желания с использованием этикетных слов	Сюжетно-ролевые игры	1
35.	Как выразить согласие, отказ	Игра с ролевым акцентом	2
36.	Умение привлечь внимание	Решение ситуационных задач	2
37.	Настроение мое и окружающих. Как они связаны	Инициирование ситуаций	1
38.	Поделись с другом	Занятие с элементами тренинга	1
39.	Отношение к окружающим	Игра с ролевым акцентом	1

40.	Умеем ли мы общаться	Игра с ролевым акцентом	1
41.	Трудности ребенка в школе, дома, на улице.	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
42.	Обратись ко взрослому	Решение ситуационных задач	1
43.	Попроси о помощи	Игра с ролевым акцентом	1
44.	Как себя вести если тебе не отвечают на вопрос	Решение ситуационных задач	1
45.	Я умею просить прощения	Решение ситуационных задач	1
46.	Почему родители наказывают детей?	Решение ситуационных задач	1
47.	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	Сюжетно-ролевые игры	1
48.	Я и мои «колючки»	Доверительная беседа. Арт-упражнение	1
49.	Ссора и драка	Беседа «Как избежать ссор и драк»	1
50.	Диагностика	Выходное тестирование	4

3 класс

№ п/п	Темы	Виды деятельности	кол-во часов
1.	Диагностика	Входная диагностика, тестирование	4
2.	Какие чувства я испытываю	Познавательная беседа	1
3.	Наши эмоции	Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
4.	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	Беседа с использованием наглядного материала. Упражнение на идентификацию чувств	1
5.	Выражение радости и грусти	Упражнение с использованием сценических элементов (демонстрация/этюда)	2
6.	Выражение удовольствия и недовольства	Упражнение с использованием сценических элементов (демонстрация/этюда)	2
7.	Проявление заботы	Беседа с использованием стимульного материала.	1
8.	Этюда на выражение различных чувств	Упражнение с использованием сценических элементов (демонстрация/этюда)	1
9.	Классификация жестов: выразительные, указующие, подражательные	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
10.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: выразительные	Произвольные упражнения на дифференциацию и использование жестов (взмах рукой, сжатой в кулак, покачивание головой и т.п.)	1
11.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: указующие (обозначение местоположения или движения объекта, предмета)	Произвольные упражнения на дифференциацию и использование жестов (обозначение местоположения или движения объекта, предмета)	1
12.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: описательные	Произвольные упражнения на дифференциацию и использование жестов (позволяющие наглядно изобразить характер движения: быстрое или медленное, прямое или по сложной траектории и т.п.)	1

13.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: подражательные (позволяющие наглядно изобразить чьи-то другие жесты и движения)	Произвольные упражнения на дифференциацию и использование жестов (позволяющие наглядно изобразить чьи-то другие жесты и движения)	1
14.	Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях	Упражнение с использованием стимульного материала	1
15.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	Упражнение «Говорящие картинки», Упражнение с использованием сценических элементов (демонстрация/этюда)	1
16.	Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно	Игры-драматизации	1
17.	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	1
18.	Способы человеческого общения	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	2
19.	Урок вежливости. Волшебные слова	Беседа с использованием стимульного, наглядного материала, отработка полученных знаний на практике	1
20.	Отношение к окружающим	Беседа с использованием стимульного материала	1
21.	Наши поступки	Решение ситуационных задач	1
22.	Поделись с другом	Решение ситуационных задач	1
23.	Что такое доброта	Беседа с использованием стимульного материала	1
24.	Наши поступки	Решение ситуационных задач	1
25.	Настоящий друг	Беседа с использованием наглядного материала. Упражнение «Дружба»	1
26.	Умею ли я дружить	Упражнение «Дополни предложение», работа со сказкой	2
27.	Трудности в отношениях с друзьями	Упражнения: «Одинаковые скульптуры», «Об Алёше»	2
28.	Ссора и драка	Беседа с использованием стимульного, наглядного материала	1
29.	Что такое сотрудничество	Беседа с использованием стимульного материала	1
30.	Умение договариваться с людьми	Упражнения с использованием стимульного материала, упражнение «Круг доверия»	2
31.	Умение действовать сообща	Упражнение на командообразование	1
32.	Что такое коллективная работа	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
33.	Взаимодействие	Упражнения «Секрет», «Найди друга»	1
34.	Умею ли я сотрудничать	Упражнение «Иди ко мне», упражнение на совместную деятельность (Например: «Делаем коллаж»)	1
35.	Я глазами других. Уважение к чужому достоянию.	Упражнения «Горячий/холодный стул», «Интервью»	1
36.	Инициирование диалога, обращаясь к человеку по имени.	Беседа в формате интервью	1
37.	Упражнения на формирование адекватной реакции на поручения по инструкции в различных социально-бытовых ситуациях	Работа по карточкам	1
38.	Упражнения на формирование умения обращаться за помощью с использованием этикетных слов	Разыгрывание бытовых ситуаций	1

39.	Упражнения на формирование умения выражать желания с использованием этикетных слов	Разыгрывание бытовых ситуаций	1
40.	Инициирование диалога, используя стандартные фразы.	Беседа с использованием стимульного материала	1
41.	Завершение диалога с использованием стандартной фразы.	Беседа с использованием стимульного материала	1
42.	Поддержание диалога, делаясь информацией с собеседником.	Беседа в формате интервью	1
43.	Поддержание диалога, организованного собеседником.	Беседа с использованием стимульного материала	1
44.	Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость).	Упражнение с элементами сценической культуры	1
45.	Разыгрывание ситуации «Ты потерял свою вещь»	Инициирование ситуации	1
46.	Разыгрывание ситуации «Ссора с другом»	Инициирование ситуации	1
47.	Разыгрывание ситуации «Как избежать ссоры»	Инициирование ситуации	1
48.	Разыгрывание ситуации «Как отметить праздник в семье»	Инициирование ситуации	1
49.	Разыгрывание ситуации «Покупки в магазине»	Инициирование ситуации	1
50.	Разыгрывание ситуации «Телефонный разговор»	Инициирование ситуации	1
51.	Упражнения на формирование умения поделиться чем-либо с другим человеком		1
52.	Упражнения на формирование умения оказывать помощь	Сюжетно-ролевые игры	1
53.	Упражнение «Как поднять маме (папе, другу) настроение»	Сюжетно-ролевые игры	1
54.	Выражение чувства привязанности	Беседа с использованием стимульного материала	1
55.	Диагностика	Выходное тестирование когнитивной, эмоциональной сферы	4

4 класс

№ п/п	Темы	Виды деятельности	кол-во часов
1.	Диагностика	Входное тестирование на определение уровня развития когнитивного, эмоционального, социального	4
2.	Какие чувства я испытываю.	Познавательная беседа с использованием стимульного материала	1
3.	Наши эмоции.	Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
4.	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
5.	Выражение радости и грусти	Сюжетно-ролевые игры	1
6.	Гнев. Выражение гнева	Сюжетно-ролевые игры	1
7.	Выражение удовольствия и недовольства	Сюжетно-ролевые игры	1
8.	Проявление заботы	Беседа с использованием стимульного	1

		материала. Сюжетно-ролевые игры	
9.	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	Беседа с использованием стимульного материала. Сюжетно-ролевые игры	1
10.	Страхи и страшилки	Беседа с использованием стимульного материала. Применение техник арт-терапии	1
11.	Какие чувства живут в человеке.	Этюд на выражение различных чувств	1
12.	Язык общения (вербальный и невербальный).	Познавательная беседа с элементами игры	2
13.	В мире жестов. Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные	Работа с карточками	1
14.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов. Инициирование ситуаций	Упражнения «Разноцветные мячики», «Волшебники». Инициирование ситуаций	1
15.	О чем говорят человеческие позы	Упражнение психогимнастики	1
16.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	«Настроение животных», «Необитаемый остров»	1
17.	Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно	Сюжетно-ролевые игры	1
18.	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	1
19.	Мой внутренний мир	Арт-упражнения. «Моё внутреннее животное», «Кто я из...»	1
20.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Упражнения «Улыбка», «Мой мир», «Свет мой зеркальце скажи», «Кувшин моего внутреннего мира»	1
21.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Упражнение «Цветочные фантазии»	1
22.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Беседа с использованием стимульного материала	1
23.	Что значит верить?	Беседа с использованием стимульного материала, работа с карточками	1
24.	Способы человеческого общения	Работа с карточками	2
25.	Урок вежливости. Проявление заботы, внимания	Сюжетно-ролевые игры. Упражнение «Кукла»	1
26.	Отношение к окружающим Зеркало взаимоотношений	Упражнение на установление контакта. «Ручка», «Корзиночка эмоций»	1
27.	Как наши поступки влияют на отношение к нам.	Решение ситуационных задач	1
28.	Наши сходства и различия. Положительные и отрицательные черты	Упражнения «Ладонка», «Кто это», «Трон»	2
29.	Нужно ли человеку изменяться?	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
30.	Кто такой интеллигентный человек?	Беседа с использованием наглядного материала. Работа по карточкам	1
31.	Кто такой свободный человек?	Беседа с использованием наглядного материала. Работа по карточкам	1
32.	Что такое «право на уважение»?	Беседа с использованием наглядного, стимульного	1
33.	Права и обязанности	Беседа с использованием наглядного, стимульного. Работа с карточками	1

34.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	Моделирование ситуаций	1
35.	Как разрешить конфликты мирным путём?	Моделирование ситуаций	1
36.	Трудности в отношениях с окружающими	Сюжетно-ролевые игры	2
37.	Что такое сотрудничество, взаимодействие	Беседа с использованием наглядного, стимульного. Работа с карточками	2
38.	Умение договариваться с людьми, действовать сообща	Моделирование ситуаций	1
39.	Умею ли я сотрудничать	Моделирование ситуаций	1
40.	Уважение к чужому мнению	Работа с карточками. Моделирование ситуаций	1
41.	Как начать диалог	Беседа с использованием вводных фраз	1
42.	Моделирование ситуации обращения за помощью с использованием этикетных слов	Моделирование ситуации	1
43.	Моделирование ситуации выражения желания адекватными способами	Моделирование ситуации	1
44.	Инициирование диалога, используя стандартные фразы	Беседа в форме диалога	1
45.	Завершение диалога с использованием стандартной фразы	Беседа в форме диалога	1
46.	Поддержание диалога, делась информацией с собеседником	Беседа в форме диалога	1
47.	Поддержание диалога, организованного собеседником	Беседа в форме диалога	1
48.	Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость)	Инсценировка заданных ситуаций	1
49.	Разыгрывание ситуации «Я не знаю ответа на заданный вопрос»	Инсценировка заданных ситуаций	1
50.	Разыгрывание ситуации «Конфликт с друзьями»	Инсценировка заданных ситуаций	1
51.	Разыгрывание ситуации «Чужие вещи»	Инсценировка заданных ситуаций	1
52.	Разыгрывание ситуации «Как попросить поиграть вместе»	Инсценировка заданных ситуаций	1
53.	Разыгрывание ситуации «Покупки в магазине»	Инсценировка заданных ситуаций	1
54.	Разыгрывание ситуации «Если взяли мою вещь»	Инсценировка заданных ситуаций	1
55.	Диагностика	Выходное тестирование, определение ситуаций успеха. Анализ	4

