

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Томской области**

**Кривошеинского района**

**МБОУ "Пудовская СОШ"**



о=МБОУ "Пудовская  
СОШ", сп=Никитина  
Оксана Васильевна,  
email=sosh-  
pudovka@krivosheino.g  
ov70.ru  
2024.08.28 12:15:18  
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
О.В.Никитина  
Приказ №81-ОД от «\_28\_» 08 2024 г

**Рабочая программа коррекционного курса  
коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся с задержкой психического развития  
«Коррекция устной и письменной речи»  
(7.2. вид обучения) 1-4 классов**

Составитель:

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи» составлена для обучающихся по АООП НОО ОВЗ, для детей с ЗПР Вариант 7.2., организуется на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Пудовская СОШ» вариант 7.2

**Цель коррекционно-развивающего курса:** создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением речи в освоении программы начального образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи:**

-уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата, нормализация мышечного тонуса, гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;

- улучшение речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;

-нормализация просодической системы речи;

-формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации смешиваемых звуков речи;

-развитие фонематического восприятия и звукового анализа;

-нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи при сложном речевом расстройстве, проявляющемся как дизартрической, так и алалической патологией речи или при задержке речевого развития);

-устранение патологической симптоматики, такой как тремор, синкенезии, девиации;

-развитие слухового восприятия;

-организация развивающей предметной среды;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;

-формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

-применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;

-адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

-адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

При этом необходимо учитывать:

-восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

-восполнение пробелов в развитии связной речи;

-дальнейшее совершенствование неречевых процессов;

-развитие общеучебных умений и навыков;

-повторение систематического курса русского языка;  
-восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (автоматизация, и дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи).

### **Конкретные цели и задачи курса.**

1. Коррекция нарушений в устной речи.

Задачи: коррекция артикуляционных нарушения, формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез; развивать понимание речи; расширять, уточнять и активизировать словарный запас; учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм; развивать диалогическую и монологическую речь.

2. Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи. Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование мыслерече-языковой деятельности.

Задачи: формировать правильный навык письма, чтения; развивать письменную речь как форму общения; способствовать усвоению языка как средства общения.

3. Развитие познавательной деятельности. Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое). Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической). Развитие произвольного внимания. Задачи: учить соотносить условия задачи с их требованиями; формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности; формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве; учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины; учить сравнению предметов по определенным признакам; учить классифицировать, обобщать предметы; развивать динамический и кинестетический праксис; развивать зрительный, слуховой контроль.

4. Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств. Задачи: способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги; развивать словесную регуляцию поведения.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

-организацию процесса коррекционного обучения с учетом специфики умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации недостатков речевого развития;

-профилактика и коррекция школьной дезадаптации;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Принципы реализации программы:**

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- принцип учета объема и степени разнообразия материала.
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **В структуру занятия входят:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Курс логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Логопедические занятия проводятся по направлению ПМПК с обучающимися имеющими недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР, НСРС.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Курс логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика программы заключается в её тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую

образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Коррекционные логопедические занятия в начальной школе направлены на достижение **основной цели**: реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В ходе реализации программы отводится особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие **сквозные линии развития обучающихся**.

Линии, общие с курсом литературного чтения: овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией); овладение техникой чтения,

приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка: приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности; овладение функциональной грамотностью; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи; овладение родным языком; овладение орфографией и пунктуацией; развитие чувства языка.

Таким образом, курс логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебноязыковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1-4 класса. На реализацию данного коррекционного курса отводится 1 ч в неделю. (В 1 классе – 33 часов, во 2-4 классах 34 часов).

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

На занятиях данного курса обучающиеся получают не только практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Курс логопедических занятий «Коррекции устной и письменной речи» является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные расстройства речи, позволяет в той или иной мере нормализовать, компенсировать, формировать речевые возможности обучающихся. Систематическая, комплексная работа по развитию речи, проводимая на логопедических занятиях, способствует развитию у данной категории детей речи как средства общения и является необходимой предпосылкой для усвоения ими программного материала по предметам учебного плана. Обучение по курсу логопедических занятий «Коррекции устной и письменной речи» для детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Решение данных задач позволит повысить учебную мотивацию учащихся, даст возможность повысить уровень владения родным языком.

## **5. Планируемые результаты коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

1. ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
3. работать в соответствии с поставленной задачей;
4. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
5. работать по плану и корректировать свою деятельность;
6. определять успешность своей работы и других детей.
7. формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
8. включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.

9. использовать речь для регуляции своего действия;
10. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
11. планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
12. переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
13. принимать и сохранять учебные задачи;
14. осваивать правила планирования, контроля способа решения;
15. адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

1. искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
  2. осуществлять анализ и синтез;
  3. составлять описание объекта;
  4. строить рассуждение.
  5. составлять простой и сложный план текста;
  6. работать с текстом;
  7. устанавливать причинно-следственные связи;
  8. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
  9. правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
  10. выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
  11. осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
  12. строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
  13. давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
  14. слушать и понимать речь других;
  15. работать по предложенному учителем-логопедом плану;
  16. использовать знаково-символических действий.
  17. делить группы предметов по заданным признакам;
  18. группировать предметы по заданным признакам;
  19. классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
  2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  4. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
  5. оценивать свою работу и работу товарища;
  6. уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.
7. высказывать своё мнение.
  8. осуществлять контроль;
  9. проводить презентацию работы;
  10. осуществлять рефлексию;
  11. применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
  12. задавать учебные вопросы;

13. слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
14. договариваться;
15. строить простое речевое высказывания.

Учитывая, что данный курс логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые обучающимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
2. самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
3. осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
4. подробно и выборочно пересказывать текст;
5. делить текст на части и озаглавливать их;
6. выполнять разбор слова по составу;
7. производить звуко-буквенный анализ слов;
8. правильно списывать тексты;
9. писать слова и предложения под диктовку;
10. находить и исправлять орфографические ошибки;
11. распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
12. ставить пунктуационные знаки конца предложения;
13. определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
14. составлять предложения с однородными членами.
15. знать части речи и их признаки;
16. признаки главных и второстепенных членов предложения;
17. морфологический состав слова;
18. активно пользоваться различными способами словообразования;
19. владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
20. владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
21. различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
22. делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
23. дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
24. давать характеристику звука, слова, предложения;
25. составлять схему предложения, звуковую схему слова;
26. применять основные правила о предложении, правила переноса,
27. находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
28. находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
29. формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
30. создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
31. дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
32. изменять части речи по числам, родам и падежам;
33. развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
34. дифференцировать предложения по цели высказывания;
35. находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
36. составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;

37. устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.
38. точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
39. составлять план текста;
40. составлять пересказ и рассказ на заданную тему

**Обучающиеся должны уметь:**

1. ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
3. работать в соответствии с поставленной задачей;
4. искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
5. составлять описание объекта;
6. составлять простой и сложный план текста;
7. работать с текстом;
8. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
9. оценивать свою работу и работу товарища;
10. устанавливать причинно-следственные связи;
11. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
12. правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

**Обучающиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;  
отличать гласные звуки и буквы от согласных;  
распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;  
делить слово на слоги;  
выделять в слове ударный слог;  
правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;  
пересказывать несложные тексты.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

**Обучающиеся должны знать:**

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

**Обучающиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;  
распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;  
распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;  
распознавать сонорные звуки и буквы;  
распознавать парные согласные;  
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;  
писать раздельно предлоги со словами;  
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

**Обучающиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Обучающиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;  
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;  
пользоваться различными способами словообразования;  
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  
использовать в речи различные конструкции предложений.  
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);  
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

**Обучающиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;  
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;  
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;  
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Программа коррекционно-развивающего курса может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи.

На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

Коррекционно-развивающий курс предполагает сочетание и чередование материала из разных разделов на одном занятии. Таким образом, например, на одном занятии проходит работа над словосочетаниями и предложением и на этом же занятии отрабатывается навык согласования слов и словоизменения. На каждом занятии проводится работа над формированием связной речи.

### **Состав слова**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

### **Безударные гласные**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

### **Согласные звуки и буквы**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

### **Словосочетания и предложения**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

### **Согласование**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

### **Словоизменение прилагательных**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

### **Словоизменение глаголов**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

### **Предлоги и приставки**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

### **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

### **Части речи**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

### **Связная речь**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

### **Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы.

«Весна». Особенности весны.

«Цветы и растения». Растительный мир.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

#### **Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

## **2 класс**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в нашей стране.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашей стране.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

**Учащиеся должны знать:**

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения

### 3 класс

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова

5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Использование лексических тем:

« Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.  
«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.  
«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.  
«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.  
«Зимние забавы».  
«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.  
«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.  
«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.  
«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.  
Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

**Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;  
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;  
пользоваться различными способами словообразования;  
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  
использовать в речи различные конструкции предложений.  
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);  
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

#### 4 класс

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны в нашей стране.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей в нашей стране.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в нашей стране.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы в нашей стране.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира в нашей стране.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

**Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п | Кол-во часов | Темы занятий  | Вид деятельности  |
|-------|--------------|---|---|
| 1.    | 1            | Развитие психологической базы речи.<br>Развитие и уточнение пространственных представлений.   | Ознакомить со схемой тела.<br>Формировать пространственные элементарные представления, пространственных представлений в речи.<br>Развитие внимания, мыслительных процессов. Игра “найди пару”             |
| 2.    | 1            | Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.   | Изучить слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Ознакомить с понятиями Фрукты, овощи. Развитие внимания, графо- моторных навыков графический диктант “щенок”(на каждом занятии).                    |
| 3.    | 1            | Слова, обозначающие действие предмета.  | Изучить слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Ознакомиться с понятиями Сад-огород.   |
| 4.    | 1            | Слова, обозначающие признак предмета.<br>Звук и буква О.  | Изучить слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i><br>Ознакомить с понятием Осень.  |
| 5.    |              | Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие предмета.<br>Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета. Звук и буква А. Дифференциация слов, обозначающих действие предмета, и слов, обозначающих признак предмета.<br>Дифференциация звуков А - О. | Изучить слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? Что делает?</i><br>Ознакомить с понятием Лес.  |
| 6.    |              | Предложение простое двусоставное нераспространенное. Звуки буква И.   | Ознакомить с понятием Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.<br>Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.<br>Ознакомить с понятием Дикие и домашние животные. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 7.  | Распространение предложения. Составление предложения из трех слов. Звук и буква У.                   | Определить главные члены предложения. Винительный падеж. Ознакомить с понятием Профессии.  |
| 8.  | Распространение предложения. Звук и буква Ы.   | Изучить Родительный падеж. Ознакомить с понятием Детеныши животных.  |
| 9.  | Распространение предложения. Звуки Н - Н\ буква Н.   | Изучить Дательный падеж кому? чему? Ознакомить с понятием Птицы.   |
| 10. | Распространение предложения. Звуки С-С, буква С.   | Изучить Творительный падеж кем? чем? Ознакомить с понятием Моя семья.  |
| 11. | Составление предложений по сюжетной картинке. Звуки Т - Т, буква Т.                                  | Ознакомить с понятием Наш город. Транспорт. Игра «Поедем на машине»  |
| 12. | Предлоги. Предлог на. Звуки К – К. буква К.  | Изучить Раздельное написание предлогов. Ознакомить с понятием Одежда, обувь, головные уборы. Уточнение пространственных представлений.         |
| 13. | Предлог в. Звуки Л - Л\ буква Л. Дифференциация предлогов на / в.                                    | Изучить Раздельное написание предлогов. Вопрос куда? Ознакомить с понятием Мебель.   |
| 14. | Предлоги с (со). Предлоги по / к. Звуки Р -Р\ буква Р.   | Изучить Вопросы с кем? с чем? Ознакомить с понятием Продукты. Игра «Пальчики здороваются»  |
| 15. | Предлоги за / из-за. Звуки В - В\ буква В.   | Изучить Раздельное написание предлогов. Ознакомить с понятием Наша улица.  |
| 16. | Предлоги над / под. Предлоги под/ из-под. Звуки П – П, буква П.                                      | Изучить Вопросы где? откуда? Ознакомить с понятием Наш дом.  |
| 17. | Предлог из. Предлоги с / из. Звуки М –М. буква М. Закрепление темы «Предлоги». Звуки З – З. буква З. | Изучить Вопрос где? Ознакомить с понятием Школа. Игра «Говорящие руки»   |
| 18. | Работа над связной речью. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.                             | Изучить Раздельное написание предлогов. Ознакомить с понятием Зима.  |
| 19. | Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки и вопросы.                                 | Изучить Раздельное написание предлогов. Ознакомить с понятием Зимние виды спорта.  |
| 20. | Последовательный пересказ описательного характера с опорой на картинки.                              | Согласование и управление различных частей речи. Ознакомить с понятием Новогодний сюрприз. Развитие логического и образного мышления и памяти. |
| 21. | <b>Последовательный пересказ описательного характера с опорой на картинки. Звуки Б – Б. буква Б.</b> | Изучить пересказ с опорой на картинку Снеговик.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 22. | <b>Последовательный пересказ описательного характера с опорой на картинку. Звуки Д - Д\ буква Д.</b> | Составление плана рассказа.<br>Изучить пересказ с опорой на картинку<br>Зима  |
| 23. | <b>Последовательный пересказ описательного характера с опорой на картинку. Звуки Г - Г, буква Г.</b> | Составление плана рассказа.<br>Изучить пересказ с опорой на картинку<br>Весна   |
| 24. | <b>Устные сочинения. Самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок. Звук и буква Ч.</b>         | Составление плана рассказа.<br>Изучить пересказ с опорой на картинку<br>Лето  |
| 25. | <b>Самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.</b>           | Составление плана рассказа.<br>Изучить пересказ с опорой на картинку<br>Осень   |
| 26. | <b>Самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок. Звук и буква Й.</b>                           | Составление плана рассказа.   |
| 27. | Звуки речи. Способы образования звуков.  | Изучить пересказ с опорой на картинку<br>Рыбалка  |
| 28. | Гласные звуки.   | Составление плана рассказа.<br>Изучить пересказ с опорой на картинку<br>Мой друг - собака.  |
| 29. | Слоговой состав слова. Ударение. Согласные звуки твердые и мягкие.                                   | Составление плана рассказа.<br>Изучить пересказ с опорой на картинку<br>Кукла под дождем.   |
| 30. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Буква я. Буквы ё, ю.                 | Составление плана рассказа.<br>Изучить пересказ с опорой на картинку<br>Храбрый утенок.<br>Изучить Гласные исогласные звуки.  |
| 31. | Буквы е, и. Звукобуквенный анализ односложных слов.  | Изучить Гласные первого и второго ряда.   |
| 32. | Звукобуквенный анализ двусложных слов. Звукобуквенный анализ трехсложных и многосложных слов.        | Разобрать Слогообразующую роль гласных. Двусложные слова. Трехсложные слова. Выделение гласных из 2-х и 3-х сложных слов. Порядок слогов в слове.   |
| 33. | Закрепление пройденного материала  | Выделение ударного слога. Выделение заданного звука. Определение количества и порядка звуков в слове. Определение количества и порядка звуков в слове. Определение количества и порядка звуков в слове. |

## 2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Темы занятий   | Вид деятельности   |
|-------|--------------|--|--|
| 1.    | 1            | <p><b>Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом.</b></p> <p>Развитие психологической базы речи.</p> | <p>Развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, мелкой моторики. Игра “машинки”, “шнурок”</p>  |
| 2.    | 1            | <p><b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</b></p>   | <p>Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения. Формирование навыков организации учебной деятельности. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению. Уточнение понятий «звук», «речь».</p> |
| 3- 4  | 2            | <p>Звуки речи.</p>   | <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение звука из слова. Определение количества, места и последовательности звуков в слове с опорой на звуковую модель. «Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 5 | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы.                          | <p>Уточнение Понятие о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Обозначение гласных звуков буквами. Гласные звуки и буквы А, О, У, И, Ы. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов (в разной позиции). Соотнесение звука с буквой. Составление схем. Смягчающая роль И. Словообразующая роль гласных. Уточнение понятия «согласный звук». Дифференциация гласных и согласных. Выделение согласных из ряда звуков, слогов, слов (в разной позиции). Звукобуквенный анализ слов. «Осень». Особенности осени.</p> |
| 6 | 1 | <b>Восполнение пробелов в формировании связной речи.</b>    | <p>Развитие навыков построения связного высказывания: установление логической последовательности, связности, отбор языковых средств для построения высказывания.</p>   |
| 7 | 1 | Простые предложения.  | <p>Изучение Основа предложения. Дифференциация предложений и слов, предложений и словосочетаний. Построение и переконструирование предложений: по опорным словам, по иллюстрации. Распространение, сокращение предложений. Восстановление деформированных предложений. Языковой анализ синтез. Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.</p>  |
| 8 | 1 | Сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). | <p>Составление плана рассказа. Изучить пересказ с опорой на картинку «Осень». Особенности осени.</p> <p>Уточнение Понятие о сложных предложениях. Союзы и</p>  |
|   |   |   | <p>союзные слова. Дифференциация простых и сложных предложений. Построение и переконструирование предложений: по опорным словам, по иллюстрации.</p>   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 9  | 1 | Работа с текстом.  | <p>Распространение, сокращение предложений. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление из двух простых предложений сложных. Составление из сложного предложения двух простых. Языковой анализ и синтез.</p> <p>«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.</p>   |
| 10 | 1 | Повторение пройденного материала.  | <p>Формирование практических представлений о тексте. Признаки связного высказывания.</p> <p>Дифференциация текста и предложения, текста набора предложений, текста и различных искаженных вариантов. Составление текста (по опорным иллюстрациям, предложениям, словам).</p> <p>Развитие умений и навыков анализировать текст.</p> <p>Определение темы рассказа, основной мысли текста.</p> |
| 11 | 1 | <b>Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.</b> | <p>Последовательность и связность предложений в тексте. Составление плана связного высказывания. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.</p> <p>Определение замысла высказывания. Отбор языковых средств, адекватных замыслу высказывания. Устные и письменные сочинения.</p> <p>«Посуда».</p>   |

|    |   |                                       |   |
|----|---|---------------------------------------|---|
| 12 | 1 | Однокоренные слова.                   | <p>Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу. Ознакомление с понятием «Посуда».</p> <p>Безударная гласная в корне. Уточнение и расширение словарного запаса. Составление предложений. Подбор слов в тексте.</p> <p>Ознакомление с понятием «Насекомые».</p> |
| 13 | 1 | Антонимы.                             | <p>Использование антонимов в предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение словарного запаса. Предложения с союзом а. Ознакомление с понятием «Насекомые».</p>   |
| 14 | 1 | Синонимы.                             | <p>Использование синонимов в предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение словарного запаса. Ознакомление с понятием «Насекомые».</p>   |
| 15 | 1 | Дифференциация антонимов и синонимов. | <p>Подбор слов, адекватных замыслу высказывания, текста. «Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы реки озер.</p>  |

|       |   |                                       |  |
|-------|---|---------------------------------------|--|
| 16    | 1 | Однозначные и<br>многозначные слова.  | Лексическое значение слов.<br>Подбор слов к многозначным<br>словам в соответствии с их<br>лексическим значением.<br>«Рыбы». Ознакомление с<br>исчезающими видами рыбы реки<br>озер.  |
| 17    | 1 | Образование слов с помощью суффиксов. | Суффиксы существительных и<br>прилагательных. Взаимосвязь<br>между суффиксом и значением,<br>приобретаемым словом.<br>Словообразование<br>существительных, прилагательных<br>относительных, притяжательных и<br>качественных. «Рыбы».<br>Ознакомление с исчезающими<br>видами рыбы рек и озер. |
| 18-19 | 2 | Образование слов с помощью приставок. | Анализ и синтез слов. Взаимосвязь<br>между приставкой и значением,<br>приобретаемым словом.<br>«Профессии».<br>Профессии нашего города.  |
| 20-21 | 2 | Дифференциация предлогов и приставок. | Дифференциация предлогов и<br>приставок. Постановка вопросов<br>словам. Падежные предлоги.<br>Управление. Словосочетания и<br>предложения. «Профессии».<br>Профессии нашего города.  |
| 22-23 | 2 | Отработка навыков чтения и письма.    | Выполнение трансформационных<br>Работа со слоговыми таблицами.<br>«Семья». Показать, что историю<br>делают простые люди, наши<br>близкие.<br><br>Определение количества слогов.  |
| 24-25 | 2 | Деление слов на слоги.                | Порядок слогов в слове.<br>Обозначение слогов на схеме.<br>«Семья». Показать, что историю<br>делают простые люди, наши<br>близкие.   |

|       |            |  |  |
|-------|------------|--|--|
| 26-27 | 2          | Ударение.  | Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Выделение ударного гласного, ударного слога. «Зима». Особенности зимы.  |
| 28-29 | 2          | Гласные первого и второго ряда.  | Обозначение твердости - мягкости согласных на письме гласными буквами. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. «Секрет» гласных 2 ряда. Звукобуквенный анализ слов. «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами. |
| 30-31 | 2          | Твердые и мягкие согласные.  | Уточнение понятий «твердый» - «мягкий» звук. Обозначение мягкости согласных с помощьюЪ. Звуковые схемы слов.   |
| 32-33 | 2          | Звонкие и глухие согласные. Звуки П и П, Б и Б\ Т и Т, Д и Д\ К и К\ Г и Г, В и В\ Ф и Ф\ С и С, З и З\<br>Буквы П, Б, Т, Д, К, Г, В, Ф, С, З.<br>Дифференциация Б - П (Б' - Щ, Т - Д (Г - Д'), К - Г (1Г - Г), В - Ф (ВЛ - Ф'), С - З (С - З'). | Уточнение понятий «звонкий» - «глухой» согласный. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков в слогах (да-та), односложных словах. Способы определения звонких и глухих согласных.                                   |
| 34    | 1          | Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.<br>Дифференциация Ш - Ж., З - Ж, С - Ш. Звуки Р и Р\ Л и Л\ Дифференциация Л - Р (Л' - Р). Звуки и буквы Ч, Щ, Ц.<br>Дифференциация Ч - т\щ-с\щ-ч, ц-т, ц-ч.   | Уточнение артикуляции звуков, дифференциация твердых и мягких звуков в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Орфограммы ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ, ЖИ - ШИ.   |
|       | Итого 34ч. |  |  |

3 класс

| № п/п | Кол-во часов | Темы занятий   | Вид деятельности  |
|-------|--------------|--|---|
| 1     | 1            | <b>Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом.</b> Развитие психологической базы речи. | Развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, мелкой моторики. Игра “обезьянка”  |
| 2     | 1            | Слоговой анализ и синтез слов.   | Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога- звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения. Формирование навыков организации учебной деятельности.<br>Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.<br>Уточнение понятий «звук», «речь». Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение звука из слова. Определение количества, места и последовательности звуков в слове с опорой на звуковую модель. |
| 3     | 1            | Ударение в слове.  | Уточнить Смыслоразличительная фонетическая роль ударения. Выделение ударного гласного, ударного слога.  |
| 4     | 1            | Безударные гласные.  | Изучить Понятие о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Обозначение гласных звуков буквами. Гласные звуки и буквы А, О, У, И, Ы. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов (в разной позиции).<br>Соотнесение звука с буквой. Составление схем. Смягчающая роль И. Слоγοобразующая роль гласных. Уточнение понятия «согласный звук». Дифференциация гласных и согласных. Выделение согласных из ряда звуков, слогов, слов (в разной позиции). Звукобуквенный анализ слов.  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 5    | 1 | Однокоренные слова   | Развитие навыков построения связного высказывания: установление логической последовательности, связности, отбор языковых средств для построения высказывания.  |
| 6    | 1 | Образование слов с помощью суффиксов.                              | Изучить суффиксы существительных и прилагательных. Взаимосвязь между суффиксом и значением, приобретаемым словом.  |
| 7-8  | 2 | Образование слов с помощью приставок.                              | Словообразование существительных, прилагательных относительных, притяжательных и качественных.   |
| 9-10 | 2 | Дифференциация предлогов и приставок.                              | Анализ и синтез слов. Взаимосвязь между приставкой и значением, приобретаемым словом. Дифференциация предлогов и приставок. Постановка вопросов к словам. Падежные предлоги. Управление. Словосочетания и предложения. |
| 11   | 1 | Антонимы.  | Использование антонимов в предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение словарного запаса. Предложения с союзом а.  |
| 12   | 1 | Синонимы.  | Использование синонимов в предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение словарного запаса.  |
| 13   | 1 | Дифференциация синонимов и антонимов.                              | Подбор слов, адекватных замыслу высказывания, текста.  |
| 14   | 1 | Однозначные и многозначные слова.                                  | Лексическое значение слов. Подбор слов к многозначным словам в соответствии с их лексическим значением.  |
| 15   | 1 | Отработка навыков чтения и письма.                                 | Выполнение трансформационных работ со слоговыми таблицами.   |
| 16   | 1 | Простые предложения. Основа предложения.                           | Основа предложения.  |
| 17   | 1 | Простые предложения. Дифференциация предложений и словосочетаний.  | Дифференциация предложений и словосочетаний.   |
| 18   | 1 | Простые предложения. Построение и переконструирование предложений. | Построение и переконструирование предложений: по опорным словам, по иллюстрации. Распространение, сокращение   |
| 19   | 1 | Простые предложения. Распространение и сокращение предложений.     | предложений. Восстановление деформированных предложений. Языковой анализ и синтез. Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 20 | 1 | Простые предложения. Восстановление деформированных предложений.        | Понятие о простых предложениях.   |
| 21 | 1 | Простые предложения. Связь слов в предложении                           | Понятие о простых предложениях.   |
| 22 | 1 | Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  | Понятие о сложных предложениях. Союзы и союзные слова.  |
| 23 | 1 | Дифференциация простых и сложных предложений.                           | Дифференциация простых и сложных предложений.   |
| 24 | 1 | Сложные предложения. Построение и переконструирование предложений.      | Построение и переконструирование предложений: по опорным словам, по иллюстрации.  |
| 25 | 1 | Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.          | Распространение, сокращение предложений. Восстановление деформированных предложений.  |
| 26 | 1 | Сложные предложения. Восстановление деформированных предложений.        | Составление из двух простых предложений сложных. Составление из сложного предложения двух простых.  |
| 27 | 1 | Языковой анализ и синтез.   | Уточнить Языковой анализ и синтез.  |
| 28 | 1 | Работа с текстом. Представление о тексте.                               | Формирование практических представлений о тексте. Признаки связного высказывания.   |
| 29 | 1 | Дифференциация текста и набора предложений.                             | Дифференциация текста и предложения, текста и набора предложений, текста и различных искаженных вариантов.  |
| 30 | 1 | Составление текста.   | Составление текста (по опорным иллюстрациям, предложениям, словам).   |
| 31 |   | Закрепление пройденного материала. Звукобуквенный анализ и синтез слов. | Развитие умений и навыков анализировать текст. Определение темы рассказа, основной мысли текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Составление плана связного высказывания. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Определение замысла высказывания. Отбор языковых средств, адекватных замыслу высказывания. Устные и письменные сочинения. |
| 32 | 1 | Закрепление пройденного. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.           | Закрепление пройденного.  |
| 33 | 1 | Закрепление пройденного. Морфемный анализ и синтез слов.                | Закрепление пройденного.  |
| 34 | 1 | Закрепление пройденного. Языковой анализ и синтез текста.               | Закрепление пройденного.  |

| №п/п | Кол-во часов | Темы занятий  | Содержание коррекционной работы   |
|------|--------------|---|---|
| 1-2  | 2            | <b>Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом.</b><br>Развитие психологической базы речи. | Развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, мелкой моторики.<br>Игра “найди пару”  |
| 3    | 1            | Состав слова. Корень как главная часть слова.   | Формирование полноценных представлений о составе слова.<br>Формирование навыков организации учебной деятельности.<br>Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению. |
| 4    | 1            | Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  | Уточнение понятий: суффикс.   |
| 5    | 1            | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.  | Уточнение понятий Суффиксы существительных и прилагательных.<br>Взаимосвязь между суффиксом и значением, приобретаемым словом.<br>Словообразование существительных, прилагательных относительных, притяжательных и качественных.  |
| 6    | 1            | Приставки пространственного и временного значения.  | Уточнение понятий: приставка.   |
| 7    | 1            | Окончания. Безударные гласные   | Уточнение понятий: окончание.   |
| 8    | 1            | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударными гласными.   | Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Выделение ударного гласного, ударного слога.   |
| 9    | 1            | Слова-антонимы.   | Использование антонимов в предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.<br>Расширение словарного запаса.<br>Предложения с союзом а.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 10 | 1 | Согласные звуки и буквы<br>Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | Дифференциация гласных и согласных. Выделение согласных из ряда звуков, слогов, слов (в разной позиции).<br>Звукобуквенный анализ слов.   |
| 11 | 1 | Оглушение звонких согласных в середине слова.   | Понятие о гласных и согласных звуках, их дифференциация.  |
| 12 | 1 | Словосочетания и предложения  | понятия «согласный звук». Дифференциация гласных и согласных. Выделение согласных из ряда звуков, слогов, слов (в разной позиции).<br>Звукобуквенный анализ слов. Дифференциация предложений и слов, предложений и словосочетаний.  |
| 13 | 1 | Выделение словосочетаний из предложений.  | Составление предложений из словосочетаний.  |
| 14 | 1 | Составление предложений из словосочетаний.  | Согласование слов в числе.  |
| 15 | 1 | Словоизменение прилагательных   | Согласование слов в роде. Словоизменение прилагательных. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Обозначение гласных звуков буквами. Гласные звуки и буквы А, О, У, И, Ы. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов (в разной позиции). Соотнесение звука с буквой. Составление схем. Смягчающая роль И. Словообразующая роль гласных. |
| 16 | 1 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.                     | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.   |
| 17 | 1 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.                 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.   |
| 18 | 1 | Словоизменение глаголов   | Словоизменение глаголов<br>Игра "бусы"  |
| 19 | 1 | Согласование глаголов с именами существительными в числе.                               | Согласование глаголов с именами существительными в числе.   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 20 | 1 | Предлоги и приставки Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.                                    | Дифференциация предлогов и приставок. Постановка вопросов к словам. Падежные предлоги. Управление. Словосочетания и предложения.  |
| 21 | 1 | Дифференциация предлогов и приставок. Управление. Словоизменение имён существительных по падежам                                     | Дифференциация предлогов и приставок. Постановка вопросов к словам. Падежные предлоги. Управление. Словосочетания и предложения. Дифференциация предлогов и приставок. Постановка вопросов к словам. Падежные предлоги. Управление. Словосочетания и предложения. |
| 22 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?   | Ознакомление с именительный падеж   |
| 23 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?   | Ознакомление с родительный падеж  |
| 24 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?   | Ознакомление с дательный падеж  |
| 25 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?   | Ознакомление с винительный падеж. Ознакомление с творительный падеж   |
| 26 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем?   | Ознакомление с предложный падеж   |
| 27 | 1 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях   | Изучение Частей речи  |
| 28 | 1 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.                     | Развитие навыков написания связного высказывания: установление логической последовательности, связности, отбор языковых средств для построения высказывания.  |
| 29 |   | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. Связь слов в словосочетаниях и предложениях | Построение и переконструирование предложений: по опорным словам, по иллюстрации   |
| 30 | 1 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.   | Понятие о сложных предложениях. Союзы и союзные слова. Дифференциация простых и сложных предложений.  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 31 | 1 | Составление предложений по картинкам. Простые предложения.   | Распространение, сокращение предложений.<br>Восстановление деформированных предложений.   |
| 32 | 1 | Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.<br>Связная речь | Языковой анализ и синтез. Связь слов в предложении.<br>Согласование слов в роде, числе, падеже.   |
| 33 | 1 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.   | Основа предложения.<br>Дифференциация предложений и слов, предложений и словосочетаний.   |
| 34 | 1 | Диагностика письменной речи. Составление рассказа по данному плану.  | Развитие умений и навыков анализировать текст.<br>Определение темы рассказа, основной мысли текста.<br>Последовательность и связность предложений в тексте.<br>Составление плана связного высказывания. Развитие умений и навыков написания самостоятельного связного высказывания. Определение замысла высказывания. Отбор языковых средств, адекватных замыслу высказывания. Устные и письменные сочинения. |