

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Томской области

Кривошеинского района МБОУ "Пудовская СОШ"



о=МБОУ "Пудовская
СОШ", сн=Никитина
Оксана Васильевна,
email=sosh-
pudovka@krivosheino.g
ov70.ru
2024.08.28 11:40:37
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.В.Никитина

Приказ №81-ОД от «_28_» 08 2024 г

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционные занятия(логопедические)»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1
обучения)
5-9 классов**

Составитель:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Коррекционные занятия(логопедические)» для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант МБОУ «Пудовская СОШ»;

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи,

который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Формировать пространственно – временные представления и понятия.

4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.

7. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

8. Формировать навыки звуко-слового анализа и синтеза.

9. Формировать фразовую и связную речь.

10. Способствовать воспитанию языкового чувства, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

11. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности;

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как до и после уроков, так и во время уроков (чтения, коррекционных занятий). В последнем случае, если логопедическое занятие групповое, то учитель-логопед дополнительно к своей программе проходит и программу соответствующего учебного предмета.

Основной формой являются групповые логопедические занятия (5-9 классы). На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 30 минут, в случае совмещенного занятия с уроком – 40 минут.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся на этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую работу.

Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С, З, Ц;
- шипящий Ш, параллельно сонорный Л;
- шипящий Ж;
- сонорный Р;
- шипящие Ч, Щ.

Автоматизация поставленных звуков в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных. Автоматизация в словах идет в той же последовательности. Автоматизация в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях и, наконец, в связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтению и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнение в грамматических категориях;
- работа над предложением, текстом;
- развитие навыков письма и чтения;
- сопряжение с программой русского языка.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение материала в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно - развивающий курс «Коррекционные занятия(логопедические)» относится к коррекционно-развивающей области АООП 1 варианта и реализуется за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений.

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год

5 класс	1 часа	34
6 класс	1 часа	34
7 класс	1 часа	34
8 класс	1 часа	34
9 класс	1 часа	34
Итого		170

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия» по АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают:

- 1) представления о значении правильной речи для успешной жизнедеятельности человека и работоспособности;
- 2) сформированность устной речи: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматической и связной речи;
- 3) сформированность письменной речи и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка;
- 4) сформированность способности к коммуницированию. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в устной речи предполагает, как можно наименьший срок нормализации всех компонентов языковой системы и рассчитан на 1 учебный

год. В зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта, по результатам контрольного обследования состояния речи в конце каждого учебного года определяется необходимость завершить коррекционный курс «Логопедия» или продолжить в следующем учебном году. Таким образом, освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в устной речи рассчитано от 1 до 9 лет.

Освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в письменной речи, отражающих коррекцию специфических ошибок и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка, также предполагает, как можно наименьший срок нормализации навыков письменной речи и рассчитано на 1 учебный год. В зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта, по результатам контрольного обследования состояния речи в конце каждого учебного года определяется необходимость завершить коррекционный курс «Логопедия» или продолжить в следующем учебном году. Таким образом, освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в письменной речи рассчитано от 1 до 5 лет в соответствии с содержанием программы русского языка.

5 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

6 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

7 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий.	Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.

Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - грамматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - грамматического характера.
Программа русского языка	

8 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - грамматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - грамматического характера.
Программа русского языка	

9 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
Артикуляционная моторика приближена к	Артикуляционная моторика сформирована

норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедия» направлена также на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий, являющихся элементарными и необходимыми единицами учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог – класс);
- Ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Читать;
- Писать.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

6-7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

8-9 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление

«рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	
I	Речь. Предложение. Слово		
2	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Органы речи, строение артикуляционного аппарата
3	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
4	Временные представления	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий
5	Предложение	1	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков
6	Предложение. Деление текста на предложения	1	
7	Предложение. Слово	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
8	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	
9	Определение последовательности слов в предложении	1	
10	Составление схем предложений	1	
11	Составление предложений по схемам	1	
II	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез		
12	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
13	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
14	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1	

15	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
16	Упражнение в звукобуквенном анализе	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
III	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов		
17	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.
18	Деление слов на слоги	1	
19	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1	
20	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов
IV	Ударение		
21	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.
22	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1	
23	Упражнение в постановке ударения в словах	1	
24	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1	
V	Гласные 1-го ряда		
25	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
26	Звук [у] и буква У	1	
27	Звук [о] и буква О	1	
28	Звук [ы] и буква Ы	1	
29	Звук [э] и буква Э	1	
VI	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	12	
30	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.

31	Дифференциация гласных А-Я	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.
32	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю
33	Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.
34	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е

6 -7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	
I	Речь. Предложение. Слово.		
2	Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.
3	Речь. Предложение и его признаки.	1	
4	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1	
5	Связь слов в предложении.	1	
6	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.
8	Главные члены предложения.	1	
9	Второстепенные члены предложения.	1	
10	Однородные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
12	Членение сплошного текста на предложения.	1	
II	Звуки и буквы.		
13	Алфавит.	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного Ь.

15	Употребление предлогов в предложении.	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
16	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
III	Состав слова.		
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
18	Правописание безударных гласных в корне.	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
19	Образование слов имеющих несколько корней.	1	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
24	Разделительный ь знак после приставок.	1	
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1	
26	Правописание приставок.	1	
27	Образование слов при помощи разных частей слова.	1	
IV	Части речи.		
	Имя существительное.		Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
28	Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1	
29	Распознавание частей речи и членов предложения.	1	
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1	
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
33	Изменение имён существительных по числам. Родовые окончания имён существительных.	1	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение
34	Упражнение в определении рода имён существительных.	1	

	Итог.		различать род.
--	-------	--	----------------

8-9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	
I	Речь. Предложение. Слово		
2	Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
3	Предложение. Признаки предложения	1	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
10	Членение сплошного текста на предложения	1	Нахождение в предложении однородных членов предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	
12	Простое и сложное предложения	1	
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1	
15	Сложное предложение с союзами и,а,но.	1	
II	Звуки и буквы		
16	Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.
18	Употребление предлогов в предложении	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	
III	Состав слова	9	

20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
21	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
23	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	
IV	Части речи		
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
33-34	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	2	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

Количество часов, отведенных на каждый раздел и направление логопедической работы примерное и может варьироваться в зависимости от речевых дефектов и степени усвоения материала детьми, а также от характера речевого развития обучающихся в составе логопедической группы (изучается при первичном комплексном обследовании и составляется характеристика речевого развития обучающихся на учебный год).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кабинет учителя-логопеда.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Логопедический тренажёр «Дельфа-М 142» (версия 2.1.)
3. Мультимедиапроектор.
4. Музыкальный центр.
5. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

1. Классная доска.
2. Лента букв «Буквоград».
3. «Занавеска букв»
4. Зеркало для индивидуальной работы.
5. Набор маленьких зеркал.
6. Магнитные азбуки.
7. Магнитные доски.
8. Наборы настольных игр с буквами.
9. Наглядное пособие для артикуляционной гимнастики и в помощь автоматизации звуков «Домик звуков»

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Учебные таблицы по развитию речи.
2. Наборы картинок по звукам.
3. Дидактический материал по темам.
4. Компьютерные диски «В помощь логопеду».

Дидактические пособия:

1. Настольная игра «Речевой тренажер» (3-7 лет)
2. Настольная игра «Логопедический тренажёр» (5-8 лет)
3. Плакат «Алфавит на батарейках»
4. Набор мини-книжек «Азбукашка. Буквы, слоги, слова» (9 кн.-кубиков)
5. Обучающие карточки серии «Уроки для самых маленьких»:
 - Еда и напитки
 - Дикие животные
 - Одежда
 - Животные Австралии
 - Насекомые
 - Животные Северной Америки
6. Развивающие карточки (раннее развитие) «Умные карточки. Животные»
7. Игра развивающая и обучающая, серия «Занимательные карточки» - «Лев. Читаем слова-слоги с мягкими согласными»
8. Трафареты для развития графомоторных навыков: фрукты, животные, леса, геометрические формы.
9. Плакаты:
 - Государственные символы РФ
 - Русский Алфавит (печатные и письменные буквы, гласные-согласные)

Учебные пособия для учащихся:

1. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь правильно говорить. -1,2 части. – М.: «Просвещение», 1982
2. Л.И.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
3. Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова. Развитие речи. – М.: «Просвещение», 1994
4. Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева. Развитие речи. – М.: «Просвещение», 1994
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №1 / Е.В. Мазанова. — М.: АКВАРИУМ БУК ; Киев: ФГУИППВ, 2004.
6. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушение письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №2/ Е.В. Мазанова. - М. ФГУИППВ, 2004.: АКВАРИУМ БУК; Киев:
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1, №2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. / Е.В. Мазанова. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. / Е.В. Мазанова. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
9. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом.. Альбом упражнений по коррекции грамматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

Планируемые коррекционные результаты подвергаются качественной оценке по результатам контрольного комплексного логопедического обследования, а также по итогам текущих наблюдений и успеваемости обучающихся по русскому языку и чтению. Повторное обследование проводится в конце учебного года (май) и результаты заносятся в речевые карты на каждого обучающегося, где также обозначаются задачи и рекомендации на следующий учебный год.

Дважды в учебном году (по завершению 1 и 2 полугодия) учитель- логопед сообщает педагогам-наставникам данные об уровне развития речи и наличии речевых дефектов у обучающихся логопедической группы для того, чтобы зафиксировать результаты в индивидуальных картах развития обучающихся.

Информирование педагогов-наставников и родителей о коррекционных результатах обучающихся производится своевременно после каждого логопедического обследования, а также по результатам текущих наблюдений.

Логопедическое обследование устной стороны речи проводится по методике О.Б. Иншаковой, используется «Альбом для логопеда».

Приложение 1.Пример календарно-тематического планирования Календарно-тематический план логопедических занятий

в 5 классе

на 20__-20__ учебный год

Учитель-Кулемина Ирина Юрьевна

Количество часов: по учебному плану 68 часов; в неделю 2 часа; всего 68 часов.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи. Коррекция нарушений письменной речи. Коррекция и развитие устной речи.

Логопаты имеют преимущественно легкую степень СНР, выражающуюся в нарушениях фонетико-фонематической стороны речи, специфические ошибки письма и чтения.

Направления коррекционной работы: уточнение артикуляторных поз, автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематических и психических процессов, коррекция нарушений письма и чтения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий
5 класс
Количество часов-34 (1 занятия в неделю)

№п/п	Тема урока	План	Факт
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения .		
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.		
3	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.		
4	Слоговой анализ и синтез слов.		
5	Слоговой анализ и синтез слов.		
6	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.		
7	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.		
8	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.		
9	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.		
10	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.		
11	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.		
12	Мягкий знак в конце слова.		
13	Мягкий знак в середине слова.		
14	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.		
15	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.		
16	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.		
17	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'		
18	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'		
19	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'		
20	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'		
21	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'		
22	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'		
23	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'		
24	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'		

25	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш		
26	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш		
27	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ		
28	Состав слова. Корень слова.		
29	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.		
30	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.		
31	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.		
32	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.		
33	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.		
34	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.		
35	Приставка, приставочный способ образования слов.		
36	Приставка, приставочный способ образования слов.		
37	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.		
38	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.		
39	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.		
40	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.		
41	Сомнительные и произносимые согласные		
42	Сомнительные и произносимые согласные		
43	Соотнесение предлогов и глагольных приставок		
44	Слитное написание слов с приставками.		
45	Раздельное написание слов с предлогами.		
46	Дифференциация предлогов и приставок.		
47	Дифференциация предлогов и приставок.		
48	Согласование глаголов с именами существительными в числе.		
49	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.		

50	Согласование глаголов с именами существительными в роде.		
51	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.		
52	Управление. Родительный падеж.		
53	Управление. Дательный падеж.		
54	Управление. Винительный падеж		
55	Управление. Творительный падеж.		
56	Управление. Предложный падеж.		
57	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.		
58	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.		
59	Определение лексического значения слов.		
60	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.		
61	Однозначные и многозначные слова.		
62	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.		
63	Омонимы.		
64	Антонимы. Подбор антонимов к слову.		
65	Нахождение антонимов в тексте.		
66	Синонимы. Подбор синонимов к слову.		
67	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.		
68	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.		