

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Пудовская средняя общеобразовательная школа»

Протокол педагогического совета

МБОУ «Пудовская СОШ»

№1 от 29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Пудовская СОШ»



Никитина О.В.

Приказ №104 от «29» августа
2023 г.

Парциальная программа общеразвивающей направленности

«Азбука безопасности»

Составитель:
Наумова Е. А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 30834033466757563025304168131217433280

Владелец: Никитина Оксана Васильевна

Действителен с 19.01.2024 по 13.04.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	3
Содержание основных разделов программы _____	4
План работы по безопасности в младшей группе _____	11
План работы по безопасности в средней группе _____	14
План работы по безопасности в старшей группе _____	17
План работы по безопасности в подготовительной к школе группе _____	21
Формы работы с родителями _____	24
Учебно-методический комплект _____	25
Список литературы _____	26

Пояснительная записка

Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таят опасности для самых маленьких и беззащитных граждан – наших детей.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Вариативная программа «Азбука безопасности», разработанная на основе парциальной программы дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- ***«Ребёнок и другие люди»***
- ***«Ребёнок и природа»***
- ***«Ребёнок дома»***
- ***«Здоровье ребёнка»***
- ***«Эмоциональное благополучие ребёнка»***
- ***«Ребёнок на улице города»***

Содержание программы оставляет за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
2. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

3. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
Нормативный срок освоения программы: 1 год

1.Ребёнок и другие люди:

- 1.1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2 Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.3 Если «чужой» приходит в дом.
- 1.4 Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

2.Ребёнок и природа:

- 2.1 В природе всё взаимосвязано.
- 2.2 Бережное отношение к живой природе.
- 2.3 Лекарственные и ядовитые растения.
- 2.4 Съедобные и несъедобные грибы.
- 2.5 Загрязнение окружающей среды.

3.Ребёнок дома:

- 3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми бытовыми предметами.
- 3.2 Экстремальные ситуации в быту
- 3.3 Открытое окно, балкон как источник опасности.

4.Здоровье ребёнка:

- 4.1 Изучаем свой организм.
- 4.2 О ценностях здорового образа жизни.
- 4.3 О навыках личной гигиены.
- 4.4 О профилактике заболеваний.
- 4.5 Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- 4.6 О роли лекарств и витаминов.
- 4.7 Правила оказания первой помощи.

5.Эмоциональное благополучие ребёнка:

- 5.1 Конфликты и ссоры между детьми.
- 5.2 Детские страхи.

6.Ребёнок на улице:

- 6.1 Устройство проезжей части.
- 6.2 «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3 Если ребёнок потерялся на улице.
- 6.4 Правила езды на велосипеде.

Содержание основных разделов программы:

Раздел 1 «Ребёнок и другие люди»

1.1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые думают, что опасность представляют прежде всего мужчины, а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Целесообразно использовать примеры из знакомых

сказок и литературных произведений («Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина –служанка, прикинувшаяся доброй старушкой; Золушка одета в лохмотья, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось заколдованным принцем). Со старшими детьми можно проводить беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

1.2 Ребёнок и другие дети, в том числе подростки. Ребёнку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего, подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр; забраться на чердак и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

1.3 Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых. Нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует, якобы, от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые ситуации могут подкрепляться сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Раздел 2 «Ребёнок и природа»

2.1 В природе всё взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоёмов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать пособие Н.А.Рыжовой «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники»).

2.2 Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.3 Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полянах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Следует объяснить, что надо быть осторожными и отучаться от вредной привычки пробовать всё подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры – классификации, игры с мячом в «съедобное – несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон – прогулки на природу.

Раздел 3 «Ребёнок дома»

3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, делятся на три группы:

- * предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- * предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- * предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие –колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребёнок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребёнок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений («Кошкин дом»), играми –драматизациями.

Для того, чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2 Экстремальные ситуации в быту. Ребёнка нужно научить пользоваться телефоном в экстренных случаях. Но при обучении пользованию телефоном при вызове пожарных, «скорой помощи», милиции требуется работа по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребёнок просто испугался чего – либо или кого –либо. Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребёнок не видит партнёра по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребёнка.

Раздел 4 «Здоровье ребёнка»

4.1 Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно – двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительных системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова – вверху (в самом надёжном месте); руки на полпути (ими удобно пользоваться и вверх, и вниз); ноги – длинные и крепкие (удерживают и передвигают всё тело); в самом низу –ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, – сердце, защищённое грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьётся сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаём, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии. И сердце может отдохнуть и

биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений. В состоянии покоя, после сна.

4.2 О ценностях здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями организуются спортивные секции. Эта новая форма работы (в том числе с привлечением родителей) необходима для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движение в образе (прыгаем. Как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лиса), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

4.3 О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причёсываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребёнка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребёнку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах – микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или попала пища в щель между зубами – это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живёт» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.4 О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастики. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своём здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.5 Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечным насморком. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму.

4.6 О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят, (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты – главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое. Особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

4.7 Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослому; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжёгся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребёнок может оказать себе и самостоятельно:

- закружилась голова на солнце – скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- сильно озябло лицо на морозе – растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
- озябли ноги – побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
- промочил ноги – переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры – драматизации, сценки из кукольного театра.

Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребёнка»

5.1 Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- * относился к этим страхам серьёзно, не игнорируя и не умаляя их;
- * давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- * помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- * рассказывал о собственных детских страхах;
- * давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);
- * допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- * давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но её осознание даёт возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- * реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно избежать?»).

5.2 Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка – крайний способ решения конфликта, а точнее – неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведёт к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что ещё хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Основная задача педагога – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой стороне возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы игры, беседы, драматизации. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже несовпадающим с их собственными.

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очерёдность.

Не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-либо неприятному. Любые ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел 6 «Ребёнок на улице»

6.1 Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекрёсток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, сюжеты из художественной литературы или мультфильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре, а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу, лужам.

Так можно промочить ноги и простудиться. Или, однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Или, дети играли с мячом рядом с дорогой. Мяч выкатился на дорогу. Вдруг показалась машина, мяч попал под колёса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно предложить детям ситуацию – загадку: педагог описывает ситуацию, дети её оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы.

6.2 «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как надо переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Объясняет, что светофор устанавливается на перекрёстках, пешеходных переходах и в местах оживлённого транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицу, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрёстком, игрушечные автомобили, куклы –пешеходы.

6.3 Если ребёнок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому (к женщине, гуляющей с ребёнком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать. Где живут, номер телефона, своё имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, литературные сюжеты, разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

Подробно изложено в пособии Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

«Безопасность» стр. 7-67.

Планирование работы по безопасности в младшей группе

Раздел «Здоровье ребенка»

Задачи

- Дать детям элементарные сведения о своем организме.
- Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, руки, ноги, уши и т.п.).
- Познакомить с алгоритмом мытья рук; закрепить навыки мытья рук, лица, всего тела.
- Разучить «Три золотых правила мытья рук»: после туалета, прогулки, перед едой.
- Учить пользоваться платком, салфеткой, полотенцем.
- Дать первоначальные представления о том, как одеваться в соответствии с погодой; познакомить с назначением одежды и обуви (для дома, улицы).
- Познакомить с правилами ухода за зубами: полоскать рот, чистить зубы.
- Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).
- Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.

Средства и методы:

Игры «Покажи, что назову», «Где же наши ручки», «Оденем куклу на прогулку», «Больница», «Доктор».

Чтение стихотворений: Е.Благинина «Аленушка», О.Фриз «Правая и левая», А.Барто «Девочка чумакая», М.Пикулева «Умывалочка», Е. Благинина «Научу одеваться я братца», Л.Волкова «Маша-расстеряша».

Беседы: «Зачем нужен носовой платок?», «Что мы едим», «Наши любимые люди». Закаливающие мероприятия.

Раздел «Ребенок на улице»

Задачи:

- Дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов (жилые дома, учреждения).
- Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.
- Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением.
- Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь.
- Добиться осознания, понимания опасности игры на проезжей части дороги. Дать понятие о правилах дорожного движения; для чего они нужны и что может произойти, если ими пренебрегать.

Средства и методы:

Беседы

Просмотр диафильмов

Рассматривание картинок с изображением различных видов автомобилей
Целевое наблюдение

Раздел «Ребенок и природа»

Задачи:

- Формировать бережное отношение к природным объектам.
- Формировать представление о правилах поведения в природе.
- Воспитывать привычку обращаться к взрослым за советом.
- Учить соблюдать правила гигиены при общении с животными.
- Познакомить детей с элементарными правилами обращения с водой (лед, кипяток).

Средства и методы:

Занятие «Советы Лесовика»

Чтение: сказка К. Чуковского «Мойдодыр»

Игра «Где мишка?», «Где я?»

Пословицы и поговорки

Труд в природе

Опыты (превращение воды в лед, кипяток)

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи:

- Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые и незнакомые).
- Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
- Объяснить детям, что общение с незнакомыми людьми может быть опасно.
- Научить детей приемам защитного поведения (громкий крик, призыв о помощи, привлечение внимания окружающих).
- Объяснить детям, как нужно вести себя, если по телефону или в дверь звонит чужой человек, даже, если он действует якобы от лица родителей.

Средства и методы:

Рассматривание и обсуждение семейных фотографий
Беседы «Помогите, чужой человек!», «Один дома»
Игровой тренинг «Позвони: 01, 02, 03!»

Раздел «Ребенок дома»

Задачи:

- Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах).
- Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами.
Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон).
- Убедить в необходимости быть осторожными.
- Познакомить детей с понятием аптечка, назначением бинта, ваты, витаминов.
- Дать детям представление о пожаре, причинах его возникновения; познакомить с элементарными правилами поведения при пожаре.
- Обратить внимание детей на последствия пожара.

Средства и методы:

Чтение художественного произведения или просмотр диафильма «Кошкин дом».

Стихотворение Ж. Толмазова «Напутствие малышам»; «Тили-бом».

Беседы «Наши друзья и враги», «Пожар»

Игры: подвижная игра «Птенчики в беде», «Спички в коробке»; дидактическая игра «Назови правильно» (пожар, пожарная машина); настольная игра «С чем можно играть».

Просмотр диафильма «Осторожно, огонь»

Планирование работы по безопасности в средней группе

Раздел «Здоровье ребенка»

Задачи:

Закрепить знания о частях тела; их назначение. Дать представление о строении организма, о назначении органов – сердце, желудок, легкие. Закреплять знания об уходе за телом, волосами, ногтями. Объяснить детям, как важно следить за состоянием своего здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослому за помощью. Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго выполнять их. Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения. Воспитывать осознанное отношение к питанию, одежде. Воспитывать осознанное отношение к охране органов дыхания (не кричать, не дышать ртом; вдыхать воздух носом и т.п.). Сформировать представления о том, что нельзя брать в рот снег, сосульки; о том, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть.

Средства и методы:

Игры и упражнения: «Дорисуй человечка», «Салон красоты», «Больница», «Вредно-полезно», «Помоги Карлсону», «Съедобное-несъедобное» Чтение произведений: С. Маршак «Пятерка братьев», В. Лившиц «Валины перчатки», О. Фриз «Правая и левая», А. Барто «Девочка чумакая», С. Михалков «В парикмахерской», К. Чуковский «Айболит» Беседы: «Зачем нужен желудок», «Почему надо умываться», «Почему надо чистить зубы», «Почему заболело горло»

Раздел «Ребенок на улице»

Задачи:

Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни. Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей. Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода. Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусах (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым).

Средства и методы:

Просмотр мультфильмов

Песня о поведении в транспорте «Запрещается - разрешается» (музыка Ю. Горячева, слова

3. Семерника) Рассматривание
иллюстраций с изображениями проезжей части, тротуара, светофора, пешеходов,
пешеходного перехода

Беседы

Подвижная игра «Светофор»

Целевые наблюдения («Посмотрим, как люди переходят нашу улицу – кто правильно, кто
- нет»)

Раздел «Ребенок и природа»

Задачи:

Учить различать лекарственные и ядовитые растения.

Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями.

Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы, осы.

Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.

Объяснить детям особенности поведения животных с детенышами. Познакомить
детей с использованием плана, схемы в ориентировании на местности.

Учить безопасному поведению у водоема. Познакомить со способами профилактики солнечного удара.

Средства и методы:

Пословицы и поговорки

Занятия «Растения наши друзья или враги?», «Заботливая мама», «Маша и медведь»,
«Солнечный зайчик»

Игры:
дидактическая игра «Вылечи человечка»; «Съедобное - несъедобное»
фильма «В мире животных» (защита детенышей).

Просмотр

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи:

Закрепить знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. Дать понятие о том, что общение с другими людьми может быть опасным.

Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.

Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких.

Средства и методы:

Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят»
Беседы
Игры – тренинги
Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Задачи:

Обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние здоровья человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным. Закрепить знания детей о значении дружбы в жизни человека. Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.

Средства и методы:

Использование пиктограмм
Сказка «Пых»
Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда»
Беседы «О дружбе», «Об отрицательном влиянии страхов на состояние здоровья человека»
Занятие «Детские страхи»

Раздел «Ребенок дома»

Задачи:

Закреплять знания детей о том, что существуют предметы, которыми могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, электроприборы), и предметы, требующие специального обучения и выработки навыка пользования (иглолка, ножницы, нож, вилка). Дать представление о возможных аварийных ситуациях дома. Познакомить с элементарными правилами поведения и номерами телефонов, по которым нужно звонить. Познакомить детей с правилами поведения, если в дверь звонит незнакомый человек и требует открыть дверь. Закрепить знания о том, что нужно отвечать и куда звонить. Познакомить детей с телефоном пожарной службы 01; профессией пожарника и о том, какое значение имеет их труд.

Средства и методы:

Конкурс рисунков: «Огонь добрый, огонь злой»;
Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Запрещается - разрешается», «Если возник пожар» (Доскажи словечко), «Слушай внимательно», «Угадай профессию»;
Стихи: Н. Глазков «Про пожары»; Л. Сумин «Кем быть?»; О.Алексеева «Берегитесь пожаров»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»;

Беседы: «Опасные предметы», «Порыв труб»;

Игровой тренинг: «Если чужой стучится в дверь»; Чтение сказки А. Шевченко «Как ловили уголька».

Планирование работы по безопасности в старшей группе

Раздел «Здоровье ребенка»

Задачи:

Формировать у ребенка представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Познакомить с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). Прививать детям привычку к занятиям физкультурой и спортом. Продолжать учить беречь свой организм и заботиться о нем.

Новые задачи:

Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым. Продолжать закреплять знания об уходе за зубами; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать культуру поведения за столом. Закреплять знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека. Познакомить со способами охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура). Познакомить с правилами первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Упражнять в использовании бинта, пластыря.

Средства и методы:

Игры – тренинги по оказанию первой помощи
Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»
Дидактические игры «Что случилось?», «Вредно - полезно», «Что мы носим?» Беседы
о домашней аптечке, «Как беречь глаза», «Почему случаются травмы» Чтение
рассказа «Ложная болезнь»; пьеса для детей «Как домовенок Бабу-Ягу со стоматологом
подружил» Закаливающие
мероприятия

Раздел «Ребенок на улицах города»

Задачи:

Познакомить детей с правилами поведения на улицах города. Объяснить необходимость соблюдения правил и рассказать об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию. Познакомить детей с понятием «дорожные знаки», познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением. Расширить представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.

Новые задачи: Расширить представление детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с

«Островом безопасности». Дать детям представление о появлении первых машин. Познакомить с различными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля». Способствовать его осознанию при перебежке дороги перед едущим транспортом.

Средства и методы:

Игровые ситуации-загадки
Беседа «Я еду в транспорте»
Занятие «Улицы большого города», «Кузька в автобусе»
Экскурсии на улицы города
Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города
Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля.
Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте)

Раздел «Ребенок и природа»

Задачи:

Учить детей использовать лекарственные растения в качестве антисептика. Углублять представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде.

Новые задачи:

Формировать бережное отношение к природным объектам. Познакомить с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями. Учить пользоваться схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Познакомить с приметами, позволяющими определить погоду; учить пользоваться ими.

Средства и методы:

Занятие «Большой и беззащитный», «Лесная аптека»
Игры «Шипят, жужжат, кусаются», «Найди клад», «Синоптик», «Где опасно» (колючки, шипы, рога) Чтение сказки «Трава здоровья» (о подорожнике); пьесы «Отдых на реке»
Пословицы и поговорки, приметы
Опыты с водой (лупой, фильтром)

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи:

Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот.

Новые задачи:

Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции. Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.

Средства и методы:

Чтение сказок

-«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком),

-«Золушка» (неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта),

-«Аленький цветочек» (добрый принц был превращен в страшное чудовище)

Обсуждение с детьми примеров жизненного опыта.

Беседа с сотрудниками милиции

Совместная выработка с детьми правил поведения

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Задачи:

Познакомить детей с понятиями «ссора», «конфликт». С причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить избегать ссор, находить примирение и согласие.

Новые задачи:

Уточнить знания детей о доброте. Обратить внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости.

Продemonстрировать, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья.

Средства и методы:

Беседа «Всегда ли добрым быть приятно?»

Обсуждение и решение конфликтных ситуаций

Игры «Жизнь в лесу», «Угадай, что случилось»

Работа с пиктограммами.

Раздел «Ребенок дома».

Задачи:

Дать детям сведения о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит). Добиваться, чтобы четко соблюдали инструкции и запреты на пользование им.

Новые задачи: расширить сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении. Продолжать знакомить с правилами поведения при возникновении пожара.

Дать знания об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании.

Средства и методы

- составление творческих рассказов по противопожарной тематике;
- экскурсии в пожарную часть, музей пожарной охраны;
- постановка кукольного театра «Кошкин дом»;
- рассказы «Обыкновенная история», «Щепочка»;
- п/и «Комбинированная эстафета», «Огонь в очаге», «Сбей мяч», «Найди ответ»; -
- праздник «Счастливый случай»;
- беседа «Компьютер – друг?»;
- конкурс рисунков «Я и огонь»;
- чтение рассказов: Т.Фетисова «Куда спешат красные машины», Л.Толстой «Пожарные собаки».

Планирование работы по безопасности в подготовительной к школе группе

Раздел «Здоровье ребенка».

Задачи:

формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний. Уточнять знания о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито-, физиотерапии, массаже. Сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях и вздутиях. Продолжать знакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах.

Новые задачи: уточнить и углубить знания детей о строении организма. Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.

Учить оказывать первую помощь при солнечных ударах. Закрепить знания о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Дать представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде. Упражнять детей в наложении повязок.

Познакомить детей со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03». Учить детей пользоваться телефонами служб спасения. Упражнять детей в точном объяснении сути несчастного случая по телефону. Закрепить знания детей о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят.

Средства и методы.

-игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей».

-чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка».

-занятие: «Зелибога и Бусинка в гостях у тети Даши» (разговор о правильном питании);

-закаливающие мероприятия.

Раздел «Ребенок и природа».

Задачи:

Формировать бережное отношение к природным объектам. Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов. Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.

Новые задачи: обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Учить различать съедобные и ядовитые грибы. Рассказать детям, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.

Познакомить детей с компасом. Учить их пользоваться компасом. Познакомить со

способами определения времени в природных условиях.
Формировать навыки поведения во время грозы, бури, метели.

Средства и методы:

-занятие «Осторожно, ядовито!», «Советы Царя зверей», «Мой друг – компас»;
-игры: «Съедобное – несъедобное», «Который час?», пословицы и поговорки; -
экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»;
-стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»;
-выработка правил поведения;
-игровое занятие «Вот труба, над нею дым»(о загрязнении окружающей среды).

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи:

Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице.

Новые задачи:

Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.

Средства и методы:

Беседа «Опасные люди»
Выработка правил поведения
Проигрывание ситуации «Захват заложников»
Просмотр документальных фильмов
Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Задачи:

Учить ребенка различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих

Новые задачи:

Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить их побеждать

Средства и методы:

Игры – драматизации
Беседы «Страх», «Доброе – злое»
Упражнение «Полет»

Раздел «Ребенок дома»

Задачи:

Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений. Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04. Систематизировать имеющиеся знания о пожаре. Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ. Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.

Средства и методы:

Изготовление макетов по профилактике пожаров
Сочинение стихов о пожарах и пожарных
Сюжетно-ролевая игра «Пожар»
Проведение учебной тревоги (пожар)
Занятие «Почему случаются землетрясения»
Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение
Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода»,
«Огненный дракон»
Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник»
Праздник «О, счастливчик!»
Настольная игра «Уйди от огня»,
Упражнение «Где прячутся опасности»
Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре»
Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»

Формы работы с родителями:

- информационный стенд «Осторожно, огонь!»
- памятки о том, как вести себя во время землетрясения; как не стать жертвой теракта; если вас захватили в заложники; если на вас напали на улице
- родительские посиделки: «Огонь – друг, огонь – враг», «Наши помощники и враги дома», «Помоги себе сам» (познакомить с приемами аутотренинга)
- консультационный стол, посвященный противопожарной тематике
- консультации медсестры по ожогам пламенем и оказанию первой помощи при несчастных случаях
- родительские собрания с участием сотрудника милиции и пожарного инспектора
- памятка «Если ты потерялся»: что должен знать ребенок, если он потерялся (фамилию, имя, домашний адрес, телефон домашний, телефон работы родителей, их фамилию, имя)
- консультация «Как правильно установить елку»
- родительское собрание «Безопасность детей наше общее дело»

Учебно-методический комплект, необходимый для реализации программы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009. -144с.
2. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)
3. Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7лет / авт.-сост. Т.Н.Сташкова и др. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018 -79с.
4. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. -64с.

Методическое обеспечение:

- Дорожные знаки
- Плакаты с правилами поведения на дорогах
- Видеотека

Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту дошкольников

Список литературы:

1. «Образовательные проекты в детском саду» Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова /Дошкольное воспитание и развитие/. Издательство «АЙРИС – ПРЕСС», Москва 2008.
2. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. /Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ/, Издательство «АСТ – ЛТД», Москва 1998.
3. «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. /Допущено Министерством образования и науки РФ/, Москва «Просвещение» 2005.
4. «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации). О.В.Чермашенцева. издательство «Учитель», Волгоград 2007.
5. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, и др. Издание 5-е. Москва «Просвещение» 2006.
6. «Три сигнала светофора» /Книга для воспитателей д/с, из опыта работы/ Т.Ф.Саулина. Москва «Просвещение» 1989.