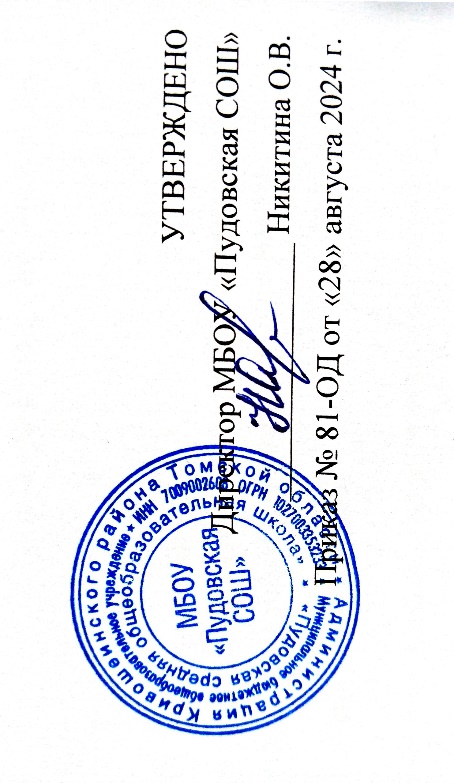
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент общего образования Томской области**

**Кривошеинского района‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ "Пудовская СОШ"**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Безопасный мир вокруг нас»

Возраст: 10-17 лет

Разработал педагог дополнительного образования: Канаев Виктор Алексеевич

**Пудовка 2024**

# Пояснительная записка

## Актуальность программы:

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает школьное обучение, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие большого самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для дополнительного образования в 5-7 классах программа «Безопасный мир вокруг нас».

## Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Законом РФ «О пожарной безопасности»;
* Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
* Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На уровне школы нормативными документами, определяющими правовое поле для организации дополнительного образования для учащихся школы, помимо перечисленных, являются: Устав школы, приказы директора, локальные акты школы.

**Новизна программы:** содержание программы «Безопасный мир вокруг нас» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

## Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

## Задачи программы:

* развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

## Основные принципы содержания программы:

* *принцип единства сознания и деятельности* нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;
* *принцип наглядности* предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;
* *принцип личностной ориентации.* Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;
* *принцип системности* заключается в концентрической последовательности занятий по классам от простого к сложному;
* *принцип практической направленности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

**Аудитория:** программа рассчитана для работы с учащимися 5-11 классов в возрасте от 10 до 17 лет.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год.

**Формы и режим занятий:** форма проведения – мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодеятельности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций.

На изучение курса «Безопасный мир вокруг нас» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 5-11 классы – по 34 часа.

Программа включает три раздела:

* + 1. Дорожная азбука.
    2. Служба 01.
    3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

**Ожидаемые результаты и способы определения их достижения:** в ходе реализации программы «Безопасный мир вокруг нас.» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

*Воспитательные результаты:*

1. уровень: приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.
3. уровень: получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В результате прохождения программного материала выпускники школы будут **знать:**

* + правила перехода дороги, перекрёстка;
  + обязанности пассажира;
  + особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
  + характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
  + способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
  + правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
  + меры пожарной безопасности;
  + правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
  + наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
  + опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

## помнить:

* + основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
  + рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
  + порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;

## обладать навыками:

* + организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
  + разведение и гашение костра;
  + ориентирование на местности;
  + действие в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
  + оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

Обучающиеся получат возможность для формирования универсальных учебных действий:

## личностных:

* + выраженной устойчивой познавательной мотивации;
  + положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
  + компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  + морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
  + установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  + эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

## регулятивных:

* + преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  + проявлять инициативу в сотрудничестве;
  + самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

## познавательных:

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
  + осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

## коммуникативных:

* + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
  + последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
|  | 1. | Введение | 1 |  |
| ***дорожная азбука*** | 2. | Безопасность пешеходов при движении  по улицам и дорогам | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Викторина по правилам дорожного  Движения |  | 1 |
| 4. | Игра «Дорожное лото» |  | 1 |
| 5. | ГИБДД. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Пути автомобильные. | 1 |  |
| 7-8. | Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при  следовании ж/д транспортом. | 1 |  |
| 9. | Конкурс дорожных наук «Своя игра» |  | 1 |
| 10. | Игра «Безопасное колесо» |  | 1 |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  |
| 12-13. | Причины возникновения пожара | 2 |  |
| 14-15. | Противопожарный режим в школе.  Противопожарное оборудование. | 1 |  |
| 16. | История Кировской пожарной охраны. | 1 |  |
| 17. | Экскурсия в пожарную часть. |  | 1 |
| 18-19. | Действия в случае пожара. Первая  помощь пострадавшим. | 1 | 1 |
| 20. | Что я расскажу младшему брату о  пожаре? Викторина «01» |  | 1 |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Опасные ситуации в школе | 0,5 | 0,5 |
| 22-23. | Вредные привычки, их влияние на  Здоровье | 2 |  |
| 24. | ЧС. Что это? | 1 |  |
| 25. | ЧС. Наводнения. | 1 |  |
| 26. | ЧС. Землетрясения. | 1 |  |
| 27. | ЧС. Ураганы. | 1 |  |
| 28. | Оказание первой медицинской помощи  при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. |  | 1 |
| 29. | Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при  сотрясении мозга. |  | 1 |
| 30. | Оказание первой медицинской помощи  при кровотечениях |  | 1 |
| 31. | Правила ТБ для туриста | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Готовимся к турслёту. |  | 1 |
| 33-34. | Туристический слёт |  | 2 |
| ***Итого:*** | ***34*** |  | ***19*** | ***15*** |

# 2Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | | **Краткое содержание** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
| **теория** | **прак-**  **тика** |
|  | 1. | Введение. | 1 |  | Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий | Беседа | Инструктаж по ТБ |
| ***Дорожная азбука*** | 2. | Безопасность пешеходов при  движении по улицам и дорогам | 0,5 | 0,5 | Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Разбор конкретных  маршрутов движения учащихся | Беседа Практическое занятие Просмотр м/ф «Плохая  погода» | Нарисовать безопасный  маршрут в школу (библиотеку, магазин…) |
| 3. | Викторина по правилам дорожного движения |  | 1 | Проверка знаний ПДД, полученных учащимися в 1-3 классах | Викторина |  |
| 4. | Игра «Дорожное лото» |  | 1 | Повторение и коррекция знаний по ПДД | Игра | Составить вопросы для интервью с  инспектором |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ГИБДД |
| 5. | ГИБДД | 0,5 | 0,5 | Встреча с инспектором ГИБДД. Разбор ДТП в районе, районном центре, посёлке | Интервью |  |
| 6. | Пути автомобильные. | 1 |  | Правостороннее движение автомобилей. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом | Игра «Безопасность на дорогах»  Просмотр м/ф «Азбука безопасности на дороге.  Разные дороги» |  |
| 7. | Железнодорожный транспорт, его особенности,  безопасное поведение при следовании ж/д транспортом. | 2 |  | Ж/д транспорт и его назначение. Правила поведения на ж/д транспорте. Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна.  Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов.  Сигналы. Правила перехода и проезда через ж/д пути.  Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей | Просмотр м/ф  «Метро. Ж/д» Презентация «Ж/д транспорт, его особенности» Беседа  Анализ конкретных ситуаций | Коллективная работа «Паровозик: правила поведения на ж/д транспорте» |
| 9. | Конкурс дорожных наук «Своя игра» |  | 1 | Подведение итогов изучения раздела | Игра-конкурс | Публикация  «Помни правила движения как таблицу  умножения» |
| 10. | Игра «Безопасное  колесо» |  | 1 | Обобщение изученного в 5-8  Классах | Практическое занятие |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  | Повторение ППБ, изученных в 5- 7 классе | Беседа Презентация «Огонь  злой и огонь добрый» |  |
| 12-13. | Причины | 2 |  | Обзор ситуации с бытовыми | Презентация «Причины | Плакат «Причины |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | возникновения пожара |  |  | пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций | возникновения пожара»,  «Пожарная безопасность» | возникновения пожаров» |
| 14-15. | Противопожарный режим в школе. | 1 | 1 | Повторение изученного в 1-3 классах. Противопожарное оборудование | Презентация  «Противопожарное оборудование» Практическое занятие |  |
| 16. | История Кировской пожарной охраны. | 1 |  | Московская пожарная охрана: история возникновения,  современная структура | Беседа |  |
| 17. | Экскурсия в пожарную часть. |  | 1 | Знакомство с пожарной частью. Труд пожарного. | Экскурсия | Мини-сочинение  «Я б в пожарные пошёл…» |
| 18-19. | Действия в случае  пожара. Первая помощь пострадавшим. | 1 | 1 | Обобщение изученного в 1-3  классах. Практическое применение полученных знаний | Просмотр м/ф «Тушение электроприборов»  Тест |  |
| 20. | Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина  «01» |  | 1 | Коррекция знаний по ППБ | Викторина |  |
| ***Опасные и чрезвычай ные ситуации*** | 21. | Опасные ситуации в  школе | 0,5 | 0,5 | Повторение изученного в 1-3  классах материала | Разбор конкретных  ситуаций |  |
| 22-23. | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 2 |  | Вред курения, алкоголя на здоровье человека. Здоровый образ жизни | Видеофильм «Дело- табак»  Презентация «Детский алкоголизм» | «Письмо курящему сверстнику» |
| 24. | ЧС. Что это? | 1 |  | Какие ситуации называются чрезвычайными | Видеофильм  «Чрезвычайные ситуации» |  |
| 25. | ЧС. Наводнения. | 1 |  | Чрезвычайные ситуации:  Наводнения | Видеофильм  «Наводнения» | Памятка «Действия  при наводнении» |
| 26. | ЧС. Землетрясения. | 1 |  | Чрезвычайные ситуации: землетрясения | Видеофильм  «Землетрясения» | Памятка «Если землетрясение  застало вас дома» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27. | ЧС. Ураганы. Смерчи | 1 |  | Чрезвычайные ситуации: ураганы, смерчи. Что делать при стихийных бедствиях | Видеофильм «Ураганы.  Смерчи» | Памятка «Как вести себя при урагане» |
| 28. | Оказание первой  медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. |  | 1 | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |  |
| 29. | Оказание первой  медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга |  | 1 | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |  |
| 30. | Оказание первой  медицинской помощи при кровотечениях |  | 1 | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |  |
| 31. | Правила ТБ для туриста | 0,5 | 0,5 | Техника безопасности при  проведении туристического слёта |  |  |
| 32. | Готовимся к турслёту. |  | 1 | Как развести костёр. Ориентирование по компасу. Собираем рюкзак. | Практическое занятие | Памятка «Что взять с собой в поход» Составить план  маршрута |
| 33-34. | Туристический слёт |  | 2 | Практическое применение  полученных знаний | Турслёт |  |
| ***Итого:*** | ***34*** |  | ***19*** | ***15*** |  |  |  |

## Библиографический список

1. Примерные программы по учебным предметам. В 2-х частях. Часть 2. Третье изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010
2. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса школы «Основы безопасности жизнедеятельности»., № 6, 1998

10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011

## Интернет-ресурсы

1. [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)–архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям
2. [http://www.nachalka.info](http://www.nachalka.info/) – учебно-методический комплект. Уроки Кирилла и Мефодия»
3. [http://max-foto.info](http://max-foto.info/) – подборка фотографий растений, птиц, животных