

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Томской области**

**Кривошеинский район**

**МБОУ "Пудовская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Никитина О.В.  
Приказ № 81-ОД от «28» 08  
2024 г.



o=МБОУ "Пудовская  
СОШ", sn=Никитина  
Оксана Васильевна,  
email=sosh-  
pudovka@krivosheino.g  
ov70.ru  
2024.08.28 12:08:17  
+07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**«Раскрываем секреты текста»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

**КЛАСС: 2**

**УЧИТЕЛЬ: Филимонова К. А.**

Пудовка  
2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием методического пособия М. В. Буряк, Е. Н. Карышева «Раскрываем секреты текста».

### **Цель данного курса:**

- создание условий для развития у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и закрепление знаний по русскому языку.

### **Программа определяет ряд задач:**

- содействовать формированию мыслительных навыков, умению ставить вопросы, обобщать, устанавливать закономерности;
- пробуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- создавать необходимые условия для развития творчества и обогащения словарного запаса;
- создавать условия для совершенствования общего языкового развития обучающихся.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Новизна программы состоит в том, что данный курс «Раскрываем секреты текста» способствует формированию познавательного интереса к русскому языку. Содержание занятий направлено на увеличение у второклассников словарного запаса, развитие двигательной моторики, зрительной памяти, орфографической зоркости, любознательности и наблюдательности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Говорение**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Чтение**

Понимание текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

### **Письмо**

Письмо слов, предложений, небольших текстов. Списывание. Письмо в соответствии с изученными правилами.

### **Фонетика**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественности характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, звонкий-глухой. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Фонетический разбор слова.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Русский алфавит как последовательность букв.

### **Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различения слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения, ударные и безударные гласные в корне слова, парные по глухости-звонкости согласные.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета. Овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Последовательность предложений в тексте.

### **Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

### **Морфология**

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Глагол.

### **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

### **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.

### **Работа с информацией**

Представление информации в виде предметных и сюжетных картинок, схем, ребусов.

## **Общая характеристика курса**

Программа «Раскрываем секреты текста» реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направление внеурочной деятельности и представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания обучающихся. Способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков самостоятельной работы. Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями второклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Предложенный материал даёт возможность обучающимся научиться анализировать и сопоставлять различную информацию, работать с разнообразными информационными источниками (таблицами, схемами, рисунками, логическими цепочками), что значительно расширит кругозор ребёнка и будет способствовать развитию у него интеллекта и логического мышления. Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

### **Принципы проведения занятий**

- Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
- Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
- Связь теории с практикой.
- Доступность и наглядность.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа курса «Раскрываем секреты текста» изучается в течение года по 1 ч в неделю, всего 34ч.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Важными ориентирами данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

- расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку; •включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

На занятиях курса дети учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Данный курс является основой процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей социализации личности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижения обучающимися 2 класса следующих личностных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная письменная и устная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- ориентирование в разнообразии способов решения учебных задач, умение выбирать наиболее эффективные;
- планирование последовательности действий в соответствии с поставленной задачей;
- контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные: (включают общеучебные, знаково-символические, логические а так же постановку и решение проблемы)*

##### Общеучебные:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Знаково-символические:

- моделирование – преобразование объекта их чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих признаков.

Логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор обоснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепи рассуждений.

Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с материалом;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие, выведение следствия;
- владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Основные формы учета знаний и умений:***

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается форма контроля в виде самооценки. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце выполнения каждого задания и отражает определение границ своего «знания-незнания».

***В результате изучения курса «Раскрываем секреты текста» обучающиеся 2 класса закрепят умения:***

- называть все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове;
- соотносить количество звуков и букв в словах;
- обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, ю, я) и мягкого знака;
- определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного текста;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- самостоятельно составлять и записывать предложения на определённую тему;
- различать слово, предложение, текст;
- различать слова, называющие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол) и признак предмета (имя прилагательное);
- различать слова, отвечающие на вопрос «кто?», от слов, отвечающих на вопрос «что?»;
- использовать прописную букву в именах собственных;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- применять правила правописания;
- подбирать родственные слова;
- различать многозначные и однозначные слова;
- определять значение слова;
- определять последовательность предложений в тексте;
- озаглавливать текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- отличать повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию предложений, правильно использовать соответствующий знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации;
- выполнять задания занимательного характера;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в паре, малых группах;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

### Тематическое планирование

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
1	Текст	1	Определение текста. Определение количества предложений. Определение места ударения. Установление соответствия между словом и его
2	Текст	1	

			лексическим значением. Определение последовательности предложений в тексте. Подбор проверочных слов для безударных гласных. Ответы на поставленные вопросы. Составление из слов предложений. Подбор заголовка к тексту. Нахождение предложения, в котором выражена главная мысль. Выбор из текста предложений, которые соответствуют предложенному рисунку.
3	Предложение	1	Разгадывание кроссворда. Определение, какая группа слов составляет предложение. Определение количества предложений. Смысловое соединение подлежащего и сказуемого. Составление из каждой группы слов предложений. Постановка знаков препинания конце предложения. Составление полных ответов на вопросы по тексту сказки. Определение количества звуков и букв в слове, поиск слов по заданным условиям.
4	Предложение	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	Составление предложений из слов. Нахождение основы предложения. Составление и запись предложений по картинке с использованием предложенных слов. Определение подлежащего и сказуемого. Составление звуковой модели гласных звуков. Отгадывание загадок. Постановка вопросов к грамматической основе предложений по образцу. Деление текста на предложения. Нахождение и запись распространённых и нераспространённых предложений. Нахождение слов, в которых буквы обозначают два звука. Подбор проверочных слов для безударных гласных. Добавление в предложение второстепенных членов.
6	Главные и второстепенные члены предложения	1	
7	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Определение текста, который состоит из нераспространённых предложений. Озаглавливание текста. Деление предложений на распространённые и нераспространённые. Дополнение нераспространённых предложений второстепенными членами. Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте предложений, которые соответствуют указанным схемам. Звуковой анализ слов. Составление из слов предложений. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. Деление текста на части. Постановка вопросов к второстепенным членам.

8	Слово и его значение	1	Определение лексического значения слова. Разгадывание ребуса. Нахождение лишних слов среди группы слов, объединённых общим названием группы. Дополнение каждой группы слов своими примерами. Слова однозначные и многозначные. Дополнение текста словами из справок. Прямое и переносное значение слова.
9	Синонимы. Антонимы	1	Нахождение в тексте синонимов. Соединение парами синонимов. Составление ответов на вопросы. Выбор предложения, в котором заключена главная мысль текста. Вписывание в текст стихотворных синонимов. Составление звуковой модели слов, в которых буквы обозначают два звука. Подбор синонимов к указанному слову. Нахождение в тексте антонимов. Нахождение в тексте слов, составляющих рифму. Подбор проверочных слов для безударных гласных. Подбор антонимов к указанным словам. Нахождение в тексте слов, в которых есть шипящие звуки.
10	Однокоренные слова	1	Нахождение общей части в указанных словах. Соединение в группу родственных слов и определение в них общей части – корня. Вписывание в текст стихотворения однокоренных слов. Выбор главного слова среди однокоренных. Подбор к родственным словам главного слова. Определение лишнего слова среди однокоренных.
11	Слог. Ударение. Перенос слова	1	Разгадывание названия сказки. Определение главных героев сказки. Распределение предложенных слов на односложные, двухсложные и трёхсложные. Дополнение предложений словами из сказки. Дописывание слогов в слова так, чтобы данные слова встречались в тексте сказки. Постановка ударения в словах. Определение лексического значения указанных слов. Подбор антонимов к указанным словам. Нахождение в тексте предложений, которые служат ответом на вопросы. Определение главной мысли сказки. Распределение слов на группы по указанным схемам. Деление слов на слоги. Постановка ударения в трудных словах. Запись предложения по указанной схеме.
12	Слог. Ударение. Перенос слова	1	

13	Звуки и буквы	1	Составление звуковой модели слов. Нахождение слов, которые отличаются только одним звуком. Соотнесение звуковой и буквенной модели слова. Нахождение слова, в котором звуков больше, чем букв, слова, в котором есть указанный звук. Составление слов из букв указанного слова.
14	Русский алфавит или Азбука	1	Определение понятия «Алфавит». Запись букв в указанных словах по алфавиту. Запись указанных слов по алфавиту. Правильное название согласных букв. Запись слов в алфавитном порядке. Составление слов из букв указанного слова.
15	Безударные гласные звуки в корне слова	1	Разгадывание ребусов. Вписывание пропущенных букв в слова текста сказки. Подбор проверочных слов для безударных гласных в корне слова. Составление ответов на вопросы текста сказки. Установление соответствий между словами – названиями предметов и словами – названиями признаков предметов. Постановка ударения в указанных словах. Письмо слов с непроверяемой безударной гласной. Деление слов на две группы: слова с проверяемой безударной гласной и с непроверяемой безударной гласной. Выбор проверочных слов для слов с безударной проверяемой гласной в корне. Определение орфограмм в указанных словах. Нахождение в тексте стихотворения однокоренных слов и их запись.
16	Безударные гласные звуки в корне слова	1	
17	Согласные звуки	1	Запись согласных букв в алфавитном порядке. Нахождение слов по указанному количеству звуков. Составление звуковой модели слова. Запись слов по указанному правилу и в алфавитном порядке. Составление характеристики для главного героя. Соотнесение слова и его лексического значения. Деление слов на слоги по образцу. Запись слов по указанному критерию. Нахождение твёрдых и мягких согласных звуков.
18	Мягкий знак (ь)	1	Запись предложений в порядке увеличения в них количества слов с мягким знаком. Составление звуковой модели указанных слов. Нахождение в тексте и запись слов с безударной гласной в корне слова. Составление предложений из указанных слов. Однозначные и многозначные слова.

			Составление слов с мягким знаком в середине слова. Составление предложения и выделение в нём грамматической основы. Деление слов на две группы: слова с ь и слова без ь. нахождение слова по указанной звуковой модели.
19	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	Орфоэпическое произношение указанных слов. Составление предложений с выбранным словом. Вписывание в слова сочетаний жи, ши. Вписывание в слова сочетаний ча, ща, чу, шу. Нахождение в тексте слов с буквосочетаниями, орфограммами. Составление из слов предложений.
20	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед гласным	1	Запись слов с заменой выделенных звуков буквами. Вписывание пропущенных букв, подбор проверочных слов с парными по глухости-звонкости согласными. Письмо словарных слов. Нахождение в составленных предложениях слов с парными по глухости –звонкости согласными. Закрашивание слов по указанному критерию. Подбор однокоренных слов к указанному слову.
21	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед гласным	1	
22	Разделительный мягкий знак (ь)	1	Деление слов на две группы: слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного. Звуковая модель слова с разделительным мягким знаком. Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного. Исправление ошибок в словах с разделительным мягким знаком. Деление слов на слоги и для переноса с разделительным мягким знаком. Составление и запись полных ответов на вопросы к тексту стихотворения.
23	Части речи	1	Деление слов на группы по указанным частям речи. Составление схемы «Части речи». Нахождение в тексте глаголов. Вписывание пропущенных букв в слова предложений и объяснение их написания. Закрашивание карточек со словами по указанному критерию. Нахождение и запись слов по указанным вопросам.
24	Имя существительное	1	Деление имён существительных на две группы по вопросам. Деление имён существительных на группы по их лексическому значению. Изменение
25	Имя существительное	1	

			формы слова имени существительного. Составление словосочетаний. Деление слов на две группы: слова с проверяемыми орфограммами и непроверяемыми орфограммами. Нахождение в тексте слов, которые отвечают на вопрос «кто?». Нахождение в тексте слов, которые отвечают на вопрос «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Работа со словами, которые имеют только форму единственного числа или только форму множественного числа. Деление предложенных имён существительных в зависимости от формы числа. Изменение имён существительных по числам. Собственные и нарицательные имена существительные.
26	Глагол	1	Вписывание в текст пропущенных слов, с использованием слов для справок. Определение части речи вписанных слов. Деление глаголов на группы по вопросу. Нахождение границы предложений, вписывание пропущенных букв, объяснение написания пропущенных букв. Деление глаголов по формам единственного и множественного числа. Вписывание в текст стихотворения глаголов с частицей не. Распределение глаголов на группы по их лексическому значению. Соединение слова с его лексическим значением.
27	Глагол	1	
28	Имя прилагательное	1	Постановка вопросов к именам прилагательным от имён существительных. Отгадывание загадок. Подчёркивание волнистой линией имён прилагательных. Подбор синонимов к именам прилагательным. Изменение имён прилагательных по числам. Работа с текстом – описанием. Определение числа имён прилагательных.
29	Имя прилагательное	1	
30	Местоимение	1	Нахождение в тексте местоимений. Вписывание в предложения местоимений. Замена имён существительных местоимениями. Постановка ударения в трудных словах. Подбор заголовка к тексту. Работа с текстом – рассуждением. Определение темы текста, главной мысли текста. Нахождение в тексте предложений с выводом.
31	Местоимение	1	
32	Предлоги	1	Нахождение в тексте предлогов. Вписывание пропущенных букв и объяснение их написания. Вписывание в текст подходящих по смыслу
33	Предлоги	1	

			предлогов. Вписывание в нераспространённые предложения имён существительных с предлогами. Составление предложений по картинке с использованием предлогов.
34	Обобщение пройденного за курс	1	Повторение пройденного за курс.

**Для реализации программы используются учебные средства:**

1. Занимательный русский язык. 2 класс. Развивающий тренажёр для школьников / М. В. Буряк, Е. Н. Карышева. – М.: Планета, 2021.
2. Занимательный русский язык. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М. В. Буряк, Е. Н. Карышева. – М.: Планета, 2022.